

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий отделом образования
администрации МР «Медынский район»


Дударева Е.В.
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ДО «Медынский Дом
творчества»


Конюхова И.М.
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
Детским садом «Колокольчик» г. Медынь


Куманцова О.Я.
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор МКОУ «Романовская ООШ»


Бровкина Н.С.
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Генеральный директор
«ООО Школа королевы Геры»


Шуруп А.С.
«__» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Школа Королевы Геры»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации 1 год (72 часа)

Педагог: Калугина Н.Н.,
педагог дополнительного образования

Медынь 2020

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы.....	7
Планируемые результаты.....	10
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	12
Формы аттестации.....	12
Оценочные материалы.....	12
Методические материалы.....	12
Список литературы.....	14

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа разработана на основе теории организации обучения школьников методам решения задач, изложенной в монографии Т.Г. Кудряшовой «Проблемы обучения методам решения задач». Способ построения образовательной программы: конкретизация общих теоретических положений применительно к следующим условиям:

- возрастные особенности первоклассников,
- возможные уровни предварительной подготовки (подготовка по курсу математики «Школа королевы Геры» на базе экспериментальной площадки ФИРО при ДО СОШ 1239) и подготовка по другим программам дошкольной подготовки;
- условия организации учебного процесса в системе дополнительного образования или в рамках внеурочного обучения математике.

Средства организации учебного процесса.

При организации учебной деятельности школьников предполагается использовать следующие средства: электронный вариант учебное пособие «Вопросы к королеве Гере» в четырех частях; презентации для учеников, полиграфическое учебное пособие «Вопросы к королеве Гере. Математические прописи», содержащие тематику проектов, разрабатываемых ученикам.

При подготовке занятий учитель может использовать аудио сопровождение для учителя и видеоролики с пояснением методики выполнения тренировочных заданий. Все электронные средства организации учебного процесса представлены в открытом доступе на сайте gega-school.com.

Перечисленные средства обучения далее будут называться УМКМ (учебно-методический комплекс по математике) «Вопросы к королеве Гере». УМКМ «Вопросы к королеве Гере» в первую очередь адресован первоклассникам, которые посещают дополнительные занятия по математике в рамках системы внеурочной подготовки или в центрах дополнительного математического образования. Если ученик по тем или иным причинам не может регулярно посещать такие занятия, то он имеет возможность самостоятельно осваивать части курса с помощью цифровых учебно-методических средств, предлагаемых на указанном ранее сайте.

Так как обучение математическому языку невозможно без обмена текстами, то к средствам обучения были предъявлены следующие требования:

1. Наличие средств организации вербального общения (презентации для учеников);
2. Наличие средств организации самостоятельной деятельности (тренировочные задания в рабочих тетрадях);
3. Наличие средств организации обмена письменными текстами по заданной тематике (планирование проектов с заданной тематикой);
4. Наличие средств организации дискуссии по заданной тематике (презентации для учеников);
5. Наличие средств диагностики и последующей коррекции учебной деятельности (стендовые конференции и двухуровневая итоговая диагностика).

Цели и задачи курса математики «Вопросы к королеве Гере» .

Цель курса. Сформировать способности к построению текстов на математическом языке в рамках заданной тематики.

Достижение заявленной цели обеспечивается решением задач:

Обучающие:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- Сформировать у школьников способность к пониманию текстов и их построению на основе трех речевых форм: описание свойств объектов; описание явлений; описание каузальных связей между свойствами и явлениями.

Развивающие:

- Расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;
- Способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Создать оптимальные условия для формирования способностей к эмпирическому обобщению;
- Создать оптимальные условия для формирования способностей к применению простейших математических моделей;
- Развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- Выявить и развить математические и творческие способности;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомера.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике;
- Расширять коммуникативные способности детей;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год. (72 часа)

Условия проведения:

- продолжительность занятий – 45 мин.
- возраст обучающихся - 8-10 лет.

Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю.

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадах
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Формы организации занятий: коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Основные виды деятельности воспитанников:

- Построение текста на основе следующей речевой формы: Объекты-____. Форма1-____. Форма2-_____;
- Копирование плоских фигур;
- Решение задач, головоломок;
- Слушать и понимать электронный звук презентаций;
- Составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- Построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных и нестандартных задач;
- Построение плоских геометрических фигур и объемных тел на клетчатой бумаге;
- Участие в математических конкурсах, олимпиадах;
- Выявление математических закономерностей;
- Проведение мини-исследований и формулировка выводов по наблюдениям;
- Высказывание своих предположений в паре;
- Осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

Календарный учебный график

Год обучения	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебных периодов	Дата проведения промежут. аттестации	Дата проведения
1г.	1	01.09.	31.05.	36	36	72	2	01.09-31.12. 09.01-31.05	декабрь	май

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/Контроля
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие	2	2	0	Беседа	Опрос
1	Пространственные и плоские фигуры	10	5	5	Теор. занятие, презентация, игра.	Опрос, работа в математических прописях
2	Линии	4	2	2	Теор. занятие, презентация, практ.	Опрос, работа в математически

					занятие. Игра.	х прописях
3	Измерение	16	8	8	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
4	Многоугольники	4	1	3	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях. Самостоятельная работа.
5	Разностное сравнение	8	4	4	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
6	Замощение пространства	2	1	1	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
7	Математические правила	2	1	1	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
8	Площадь, объем, масса	4	2	2	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
9	Развертка и чертеж	8	4	4	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
10	Лабиринт	4	2	2	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
11	Стендовая конференция	6	1	5	Теор. Занятие, подготовка проектов	Защита проектов
	Итого:	72	34	38		

Количество часов: Теория- 34 ч., Практика- 38ч., Всего 72ч.

Содержание программы

Вводное занятие.

Знакомство. Теоретические сведения. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Техника безопасности труда на занятиях.

Раздел 1. Пространственные и плоские фигуры.

Тема 1.1 Шар, цилиндр, конус.

Теория: Знакомство с жителями математической страны. Знакомство с формой, как общим свойством предмета. Знакомство с предметами новой формы.

Практика: Работа в рабочей тетради. Дети учатся сравнивать фигуры разной формы. Нанесение штриховки по образцу. Восстановление сечения по заданным точкам. Соревнования «закатись в ворота».

Тема 1.2 Призмы, куб.

Теория: Знакомство с призмами и кубом. Цилиндрическая форма. Оценка длины линий по их форме. Знакомство с терминами «шарообразная форма», «коническая форма». Знакомство с четырехугольными и треугольными призмами.

Практика: Работа в рабочей тетради. Нанесение штриховки по образцу. Рисунок призмы по опорным точкам.

Тема 1.3 Теневые портреты пространственных фигур.

Теория: Отличительное свойство тени с тенями шара. Тени конуса, куба, цилиндра и призмы. Счет парами

Практика: Сбор конструкции по теневому портрету. Сравнение формы пространственных фигур с их тенью. Работа в рабочей тетради: Дистраивание теневого портрета по опорным точкам.

Тема 1.4 Замощение плоских фигур.

Теория: Плоские и пространственные фигуры. Использование термина «фигуры» для описания плоских и пространственных фигур.

Практика: Изготовление развертки конуса и склеивание из нее конуса. Изготовление цилиндра. Изготовление плоских конструкций по их теневым портретам. Работа в рабочей тетради: замощение прямоугольника заданными плоскими фигурами, разделение прямоугольника на фигуры, равные заданным.

Тема 1.5 Границы. Области. Конструкции.

Теория: Повторение названий геометрических фигур. Прочтение схем. Понятие границ плоских фигур.

Практика: Игры - «Следопыт», «Эстафета плоских фигур», «Лото пространственных фигур». Работа в рабочей тетради: дистраивание теневого портрета конструкции.

Раздел 2. Линии.

Тема 2.1 Линии и поверхности.

Теория: Повторение понятия «граница плоской фигуры», знакомство с границами пространственной фигуры. Определение формы пространственных фигур по форме их границ.

Практика: Работа в рабочей тетради: построение фигур, равных образцу так, чтобы ее граница проходила через опорные точки. Черчение граней фигуры по теневому портрету.

Тема 2.2 Сравнение линий по длине.

Теория: Определение понятий: «Замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок», «длиннее», «короче».

Практика: Составление рассказа по плану. Работа в рабочей тетради: Рисование картинок замкнутыми и незамкнутыми линиями. Поиск самой короткой линии из нарисованных.

Раздел 3. Измерение.

Тема 3.1 Измерение длины.

Теория: История возникновения эталона длины – мера, применение эталона при измерении.

Практика: Измерение длины произвольной меркой, измерение длины линейкой. Работа в рабочей тетради.

Тема 3.2 Измерение площади.

Теория: Знакомство с методом измерения площади замощением и помощью палетки.

Практика: Измерение площади плоской фигуры палеткой с делением в 1 кв.см. Измерение площади поверхности заданной единицей площади. Работа в рабочей тетради.

Тема 3.3 Измерение массы.

Теория: Построение последовательности действий, выполняемых при взвешивании на чашечных весах

Практика: Взвешивание предметов на весах с разновесами. Работа в рабочей тетради: Составление текста задачи, изображение схемы задачи и ее решение. Составление общей задачи по плану и ее решение.

Тема 3.4 Отрезок.

Теория: Определение свойства трех точек, лежащих на линии. Отличительные свойства отрезка. Взаимное расположение точек на отрезке. Примеры разбиения целого отрезка на части. Термины «Длина» и «Ширина».

Практика: Работа в рабочей тетради

Тема 3.5 Прямая и луч.

Теория: Определение понятия «Луч», «Прямая». Стороны света

Практика: Определение сторон света по компасу. Работа в рабочей тетради

Тема 3.6 Оси симметрии.

Теория: Осевая и центральная симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры.

Практика: Изготовление симметричных фигур. Работа в рабочей тетради

Тема 3.7 Элементы круга. Угол.

Теория: Круг, окружность, угол. Сравнение углов. Сектор как часть круга.

Практика: Сравнение кругов по разным радиусам. Работа в рабочей тетради

Тема 3.8 Измерение углов.

Теория: Градусная мера углов. Прямые, развернутые, острые и тупые углы. Ограниченные и неограниченные плоские фигуры

Практика: Физкультминутка. Работа в рабочей тетради

Раздел 4. Многоугольники.

Тема 4.1 Многоугольники.

Теория: Термин «многоугольники». Название классов многоугольников. Перенос свойств снежинки на ее бумажную модель. Понятие «точка».

Практика: Изготовление снежинок. Работа в рабочей тетради.

Тема 4.2. Проверочная работа

Раздел 5. Разностное сравнение. Время.

Тема 5.1 Разностное сравнение. Время.

Теория: Сравнение процессов по их продолжительности. Часы на небе.

Практика: составляем общее описание по их продолжительности. Работа в рабочей тетради

Тема 5.2 Единицы и результат измерения.

Теория: понятие «Сутки», «дневное время», «Гномон»

Практика: Тренировка в выборе единицы измерения. Работа в рабочей тетради

Тема 5.3 Разностное сравнение. Часы.

Теория: Знакомство с часами, имеющими только одну часовую стрелку. Ночное и дневное время

Практика: Составление рассказа по плану. Работа в рабочей тетради

Тема 5.4 Часы и минуты.

Теория: Минутная стрелка и часовая стрелка.

Практика: Составление рассказа. Изготовление часов. Работа в рабочей тетради.

Раздел 6. Замощение.

Тема 6.1 Замощение пространства.

Теория: Жители математической страны, повторение

Практика: Составление конструкции из равных пространственных фигур. Работа в рабочей тетради.

Раздел 7. Математические правила.

Тема 7.1 Математические правила.

Теория: Формирование представления о правилах. Знакомство с правилами в математике. Знакомство с правилом построения узора.

Практика: Построение узора. Работа в рабочей тетради.

Раздел 8. Площадь, объем, масса.

Тема 8.1 Измерение объема и площади.

Теория: Знакомство с последовательностью действий, выполняемых при измерении объема. Кубический сантиметр

Практика: Сравнение стаканов по их емкости. Работа в рабочей тетради.

Тема 8.2 Праздник правил измерения.

Теория: Знакомство с последовательностью действий, выполняемых при измерении объема. Правила измерения с помощью набора мерок

Практика: Сравнение емкостей. Работа в рабочей тетради.

Раздел 9. Развертка и чертеж

Тема 9.1 Бумажные призмы.

Теория: Чертеж. Сравнение развертки и чертежа.

Практика: Делаем развертку. Заполняем развертку по чертежу. Работа в рабочей тетради.

Тема 9.2 Изготовление цилиндра из развертки.

Теория: Знакомство с развертками цилиндра.

Практика: Изготовление цилиндра из развертки. Работа в рабочей тетради.

Тема 9.3 Подарок королевы Математической страны.

Теория: Знакомство с взаимным расположением точек на отрезке. Сопоставление чертежа с разверткой.

Практика: Сопоставление чертежа, развертки и изображения пространственной фигуры. Работа в рабочей тетради.

Тема 9.4 Снеговик из бумаги.

Теория: Знакомство с терминами «центр окружности», «центр круга», «радиус», «диаметр»

Практика: Изготовление из бумаги шара, конуса и цилиндра. Изготовление снеговика. Работа в рабочей тетради.

Раздел 10. Лабиринт.

Тема 10.1 Снежный лабиринт.

Теория: Соотношение фрагмента плоской схемы с пространственной схемой.

Практика: Составление плоских и пространственных схем. Работа в рабочей тетради.

Тема 10.2 Возвращение из лабиринта.

Теория: Определение расположения точки на плоской схеме по ее расположению на пространственной схеме

Практика: Тренировка в прочтении плоской схемы. Построение пространственных конструкций по их предварительному чертежу. Работа в рабочей тетради.

Раздел 11. Стендовая конференция.

Подготовка к проектам. Защита проектов.

Планируемые результаты

В результате работы по программе «Школа королевы Геры» у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

- Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- Начальные представления о математических способах познания мира;
- Проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- Умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- Понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- Способности к самооценке результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий;
- Работать по предложенному педагогом плану;
- Выполнять самооценку своей работы на занятии;
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- Понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- Принимать участие в совместной работе коллектива;
- Вести диалог, работая в парах, группах;
- Допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- Координировать свои действия с действиями партнеров;
- Корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- Задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- Совершенствовать математическую речь.

Учащийся получит возможность научиться:

- Критически относиться к своему и чужому мнению;
- Уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- Принимать самостоятельно решения;
- Содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- Правильно использовать названия пространственных и плоских фигур;
- Называть отличительные свойства шара, цилиндра, конуса, призмы;
- Выполнять штриховку на изображении пространственных фигур при заданном расположении источника света;
- Понимать и составлять текст на основе речевой формы;
- Формулировать основное отличие между пространственными и плоскими фигурами;
- Соотносить элементы теневого портрета с формой граничных поверхностей;
- Определять по теневому портрету конструкции количество деталей, из которых она составлена;
- Вносить изменения в конструкцию, пользуясь предложенным теневым портретом;
- Копировать узор на клетчатой бумаге с учетом взаимного расположения его элементов;
- Сравнить линии по длине, распределять линии в порядке возрастания (убывания) длины, формулировать определение отрезка, как самой короткой линии;
- Копировать узор из отрезков;
- Измерять площадь;
- Сравнить плоские фигуры по их площади;
- Сравнить массы предметов с помощью рычажных весов с (без) разновесов;
- Формулировать различия между отрезком, лучом и прямой;
- Определять количество осей симметрии у заданной плоской и пространственной фигуры;
- Строить изображение круга и окружности с помощью транспортира;
- Различать прямые, острые и тупые углы;
- Понимать смысл терминов: «одинаковая продолжительность явлений», «разная продолжительность явлений», «часы», «год», «месяц», «сутки», «дневное время», «ночное время»;
- Пользоваться приборами для измерения времени (гномон, механические часы с одной и двумя стрелками);
- Правильно располагать проекции на чертеже, наносить размеры, определять равные размеры, соотносить чертеж пространственной фигуры с ее разверткой;
- Собирать конструкцию из разверток деталей, если конструкция задана чертежом;
- Составлять описание расположения предметов на местности в заданной системе отсчета.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы аттестации/контроля.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде стендовой конференции.

Оценочные материалы

Самостоятельная работа, открытое занятие, защита проектов.

Методические материалы

Средства организации учебного процесса.

При организации учебной деятельности школьников предполагается использовать следующие средства: электронный вариант учебное пособие «Вопросы к королеве Гере» в четырех частях; презентации для учеников, полиграфическое учебное пособие «Вопросы к королеве Гере. Математические прописи», содержащие тематику проектов, разрабатываемых ученикам.

При подготовке занятий учитель может использовать аудио сопровождение для учителя и видеоролики с пояснением методики выполнения тренировочных заданий. Все электронные средства организации учебного процесса представлены в открытом доступе на сайте gera-school.com.

Перечисленные средства обучения далее будут называться УМКМ (учебно-методический комплекс по математике) «Вопросы к королеве Гере». УМКМ «Вопросы к королеве Гере» в первую очередь адресован первоклассникам, которые посещают дополнительные занятия по математике в рамках системы внеурочной подготовки или в центрах дополнительного математического образования. Если ученик по тем или иным причинам не может регулярно посещать такие занятия, то он имеет возможность самостоятельно осваивать части курса с помощью цифровых учебно-методических средств, предлагаемых на указанном ранее сайте.

Так как обучение математическому языку невозможно без обмена текстами, то к средствам обучения были предъявлены следующие требования:

6. Наличие средств организации вербального общения (презентации для учеников);
7. Наличие средств организации самостоятельной деятельности (тренировочные задания в рабочих тетрадях);
8. Наличие средств организации обмена письменными текстами по заданной тематике (планирование проектов с заданной тематикой);
9. Наличие средств организации дискуссии по заданной тематике (презентации

для учеников);

10. Наличие средств диагностики и последующей коррекции учебной деятельности (стендовые конференции и двухуровневая итоговая диагностика).

Дидактический и технический материал: проектор, ноутбук, лист ватмана, карточки с отгаданными словами, карточки с цифрами, презентации, математические загадки, карточки с изображениями разных животных, простые карандаши, листы бумаги.

Список литературы:

1. Кудряшова, Т. Диагностика деятельностных способностей в начальной школе / Т. Кудряшова // Народное образование. — 2007. — No 5.
2. Кудряшова, Т. Г. Методические рекомендации для работы экспертов при проведении аттестации учителей математики на квалификационные категории / Т. Г. Кудряшова. — Рязань: Рязанский институт развития образования, 1994. — 43 с.
3. Кудряшова, Т. Г. Решение нестандартных задач на уроках математики / Т. Г. Кудряшова. — Воронеж: ВОИПКипРО, 2008. — 96 с.
4. Кудряшова, Т. Г. Методы решения математических задач. 5 класс / Т. Г. Кудряшова. — М.: Вольное Дело, 2009. — 208 с.
5. Кудряшова, Т. Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т. Г. Кудряшова, О. В. Чиханова // Начальная школа плюс до и после. — 2003. No 7. — С. 12–18.

Интернет ресурсы:

1. <https://gera-school.ru/>
2. <https://gera-school.ru/index.php/voprosy-k-koroleve-gere-chast-1/>
3. <https://gera-school.ru/index.php/voprosy-k-koroleve-gere-3/>