

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий отделом образования
администрации МР «Медынский район»


Дударева Е.В.
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ ДО «Медынский Дом
творчества»


Конюхова И.М.
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
Детским садом «Колокольчик» г. Медынь


Куманова О.Я.
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор МКОУ «Романовская ООШ»


Бровкина Н.С.
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Генеральный директор
«ООО Школа королевы Геры»


Шуруп А.С.
«__» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Школа Королевы Геры»

Возраст учащихся: 8 – 10 лет

Срок реализации 1 год (72 часа)

Педагог: Калугина Н.Н.,
педагог дополнительного образования

Медынь 2020

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	10
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	12
Формы аттестации.....	12
Оценочные материалы.....	12
Методические материалы.....	12
Список литературы.....	14

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа разработана на основе теории организации обучения школьников методам решения задач, изложенной в монографии Т.Г. Кудряшовой «Проблемы обучения методам решения задач». Способ построения образовательной программы: конкретизация общих теоретических положений применительно к следующим условиям:

- возрастные особенности первоклассников,
- возможные уровни предварительной подготовки (подготовка по курсу математики «Школа королевы Геры» на базе экспериментальной площадки ФИРО при ДО СОШ 1239) и подготовка по другим программам дошкольной подготовки;
- условия организации учебного процесса в системе дополнительного образования или в рамках внеурочного обучения математике.

Средства организации учебного процесса.

При организации учебной деятельности школьников предполагается использовать следующие средства: электронный вариант учебное пособие «Вопросы к королеве Гере» в четырех частях; презентации для учеников, полиграфическое учебное пособие «Вопросы к королеве Гере. Математические прописи», содержащие тематику проектов, разрабатываемых ученикам.

При подготовке занятий учитель может использовать аудио сопровождение для учителя и видеоролики с пояснением методики выполнения тренировочных заданий. Все электронные средства организации учебного процесса представлены в открытом доступе на сайте gera-school.com.

Перечисленные средства обучения далее будут называться УМКМ (учебно-методический комплекс по математике) «Вопросы к королеве Гере». УМКМ «Вопросы к королеве Гере» в первую очередь адресован первоклассникам, которые посещают дополнительные занятия по математике в рамках системы внеурочной подготовки или в центрах дополнительного математического образования. Если ученик по тем или иным причинам не может регулярно посещать такие занятия, то они имеют возможность самостоятельно осваивать части курса с помощью цифровых учебно-методических средств, предлагаемых на указанном ранее сайте.

Так как обучение математическому языку невозможно без обмена текстами, то к средствам обучения были предъявлены следующие требования:

1. Наличие средств организации вербального общения (презентации для учеников);
2. Наличие средств организации самостоятельной деятельности (тренировочные задания в рабочих тетрадях);
3. Наличие средств организации обмена письменными текстами по заданной тематике (планирование проектов с заданной тематикой);
4. Наличие средств организации дискуссии по заданной тематике (презентации для учеников);
5. Наличие средств диагностики и последующей коррекции учебной деятельности (стендовые конференции и двухуровневая итоговая диагностика).

Цели и задачи курса математики «Вопросы к королеве Гере» .

Цель курса. Сформировать способности к построению текстов на математическом языке в рамках заданной тематики.

Достижение заявленной цели обеспечивается решением задач:

Обучающие:

- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- Сформировать у школьников способность к пониманию текстов и их построению на основе трех речевых форм: описание свойств объектов; описание явлений; описание каузальных связей между свойствами и явлениями.

Развивающие:

- Расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики;
- Способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Создать оптимальные условия для формирования способностей к эмпирическому обобщению;
- Создать оптимальные условия для формирования способностей к применению простейших математических моделей;
- Развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- Выявить и развить математические и творческие способности;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомера.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике;
- Расширять коммуникативные способности детей;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год. (72 часа)

Условия проведения:

- продолжительность занятий – 45 мин.
- возраст обучающихся - 8-10 лет.

Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю.

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадах
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Формы организации занятий: коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Основные виды деятельности воспитанников:

- Построение текста на основе следующей речевой формы: Объекты-____. Форма1-____. Форма2-_____;
- Копирование плоских фигур;
- Решение задач, головоломок;
- Слушать и понимать электронный звук презентаций;
- Составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- Построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных и нестандартных задач;
- Построение плоских геометрических фигур и объемных тел на клетчатой бумаге;
- Участие в математических конкурсах, олимпиадах;
- Выявление математических закономерностей;
- Проведение мини-исследований и формулировка выводов по наблюдениям;
- Высказывание своих предположений в паре;
- Осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

Календарный учебный график

Год обучения	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебных периодов	Дата проведения промежут. аттестации	Дата проведения
1г.	1	01.09.	31.05.	36	36	72	2	01.09-31.12. 09.01-31.05	декабрь	май

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации/Контроля
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие	2	2	0	Беседа	Опрос
1	Целое и элементы целого	4	2	2	Теор. занятие, презентация, игра.	Опрос, работа в математических прописях
2	Цифры, числа и знаки	26	13	13	Теор. занятие, презентация, практ. занятие. Игра.	Опрос, работа в математических прописях

3	Запись и решение задач	6	3	3	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
4	Состав числа	2	1	1	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях.
5	Общие задачи	8	4	4	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
6	Способы вычитания	2	1	1	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
7	Разностное сравнение	6	3	3	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
8	Сложение и вычитание	6	3	3	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
9	Явление и время	2	1	1	Теор. занятие, презентация, практ. занятие	Опрос, работа в математических прописях
10	Школьная конференция	8	1	7	Теор. занятие, презентация, создание проектов	Защита проектов
	Итого:	72	34	38		

Количество часов: Теория- 34 ч., Практика- 38ч., Всего 72ч.

Содержание программы

Вводное занятие.

Знакомство. Теоретические сведения. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Техника безопасности труда на занятиях.

Раздел 1. Целое и элементы целого.

Тема 1.1 Подарок мамы.

Теория: знакомство с понятиями «целое», «элементы целого». Знакомство со способом, помогающим придумать общее название предметам. Перечисление отличительных свойств элементов в целом. Определение классификационного признака.

Практика: Составление целых по заданному свойству. Работа в рабочей тетради.

Тема 1.2 Сравнение целых.

Теория: Свойства и их значения. Повторение. Общее свойство предметов в целом. Свойства. Значения свойств. Свойство «столько же» или количество.
Практика: Учимся совмещать значения различных свойств.

Раздел 2. Цифры, числа и знаки.

Тема 2.1 Знаки в математической стране.

Теория: Цифры и их расположение на числовом луче. Определение понятия «число один». Тренировка в написании знака «1». Определение понятия «число два». Числовой луч. Знаки «равно» и «не равно».

Практика: Тренировка в написании знака «2». Знакомство с понятиями «число три» и «число четыре». Тренировка в написании знака «3». Тренировка в написании знака «4». Знакомство с понятием «цифра». Работа в рабочей тетради.

Тема 2.2 В городе математических знаков.

Теория: цифры в арабской нумерации. Число и цифра «пять» (5). Число и цифра «шесть» (6). Знакомство с идеей построения знаков. Знакомство с цифрой «ноль» (0). Как устроен числовой отрезок.

Практика: Тренируемся в написании цифр «1» и «2». Работа в рабочей тетради.

Тема 2.3 Новое путешествие в городе Нумерация.

Теория: Продолжаем знакомиться с цифрами в арабской нумерации. Находим общие свойства линейки и числового луча. Находим отличительные свойства между линейкой и числовым лучом.

Практика: Повторяем написание цифр. Знакомимся с написанием цифры «7». Знакомимся с написанием цифры «8». Работа в рабочей тетради.

Тема 2.4 Цветочный луч.

Теория: Сложение и вычитание на числовом луче. Повторяем взаимное расположение знаков на числовом луче. Формулируем общую задачу. Запись общей задачи. Первое знакомство с числовыми выражениями и числовыми равенствами. Знакомимся с записью передвижений по числовому лучу.

Практика: Тренируемся писать «0». Работа в рабочей тетради.

Тема 2.5 Составные знаки в арабской нумерации.

Теория: Позиционная запись чисел. Составной знак «10». Правила записи числа 10 в арабской нумерации. Запись десятков в арабской нумерации. Расположение десятков на числовом луче. Однозначные и двухзначные числа

Практика: Сложение и вычитание десятков. Работа в рабочей тетради.

Тема 2.6 Задачный завтрак.

Теория: Запись двухзначных чисел второго десятка. Знакомимся с общим видом чисел второго десятка.

Практика: Решаем частные задачи. Работа в рабочей тетради.

Тема 2.7 Солнечный день рождения.

Теория: Знакомство с таблицей сложения. Формулировка вопроса королеве. Знакомство со способом прочтения таблицы

Практика: Разгадываем загадки с помощью числового луча. Заполняем таблицу с помощью числового луча. Работа в рабочей тетради.

Тема 2.8 Ребусы в математической стране.

Теория: Знакомство с правилами построения названий десятков. Знакомство с ребусами

Практика: Учимся разгадывать ключ к ребусу. Работа в рабочей тетради.

Тема 2.9 Правила двухзначных чисел.

Теория: Знакомство с записью двухзначных чисел. Повторяем смысл термина «число десять». Знакомство с термином «многозначное число». Расшифровываем записи десятков. Знакомимся с записью чисел от 40 до 50. Знакомимся с общим правилом записи двухзначных чисел.

Практика: Устанавливаем разницу между числом и цифрой (знаком). Работа в рабочей тетради.

Тема 2.10 Подготовка к математическому празднику.

Теория: Способы сравнения натуральных чисел. Знаки «>» и «<». Повторяем знаки равенства и неравенства. Знакомимся с ценой деления на числовом луче. Порядок чисел на числовом луче.

Практика: Тренируемся сравнивать числа по их расположению на числовом луче. Работа в рабочей тетради.

Тема 2.11 Математический праздник.

Теория: Правила сравнения двухзначных чисел. Правило сравнения двухзначных чисел.

Практика: Сравнение единиц по образцу. Сравнение двухзначных чисел по их записи. Работа в рабочей тетради.

Тема 2.12 Переписка с Ксенией.

Теория: Когда следует дробить мерку длины? Миллиметр и его применение. Повторяем расположение двухзначных чисел на числовом луче. Знакомимся с определением миллиметра. Узнаем об использовании миллиметров в черчении.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Тема 2.13 Играем всей семьей.

Теория: Сравнение результатов измерения длины. Сравниваем разные результаты измерения одинаковыми мерками. Сравнение длин с равными значениями и разными единицами измерения.

Практика: Составляем цепочки сравнений. Работа в рабочей тетради.

Раздел 3. Запись и решение задач.

Тема 3.1 Покупки.

Теория: Знакомство с записью общей задачи. Повторяем понятия «целое» и «элементы целого».

Практика: Учимся находить части и целое в частных задачах. Учимся применять общую задачу для построения краткой записи частных задач. Работа в рабочей тетради.

Тема 3.2 Подсказки Королевы Геры.

Теория: Знакомимся с записью решения задач. Знакомимся со схемами математических загадок. Знакомимся со схематическим изображением частных математических задач. Знакомимся с записью общей задачи нахождение целого по известным частям.

Практика: Тренируемся в использовании числового луча. Работа в рабочей тетради.

Тема 3.3 Короткие задачи.

Теория: Решаем элементарные задачи. Знакомимся с эквивалентными задачами.

Практика: Придумываем задачи по сюжетной картинке и схеме. Работа в рабочей тетради.

Раздел 4. Состав числа.

Тема 4.1 Готовимся к приему гостей.

Теория: Знакомимся с составом чисел. Повторяем эквивалентные задачи.

Практика: Разгадываем загадки на числовом луче. Составляем задачи на определение состава числа. Работа в рабочей тетради.

Раздел 5. Общие задачи.

Тема 5.1 Готовимся к путешествию по Математической стране.

Теория: Знакомимся с новой общей задачей. Знакомимся с общей задачей на описание математических свойств предмета.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Тема 5.2 Путешествие в Математической стране.

Теория: Повторяем назначение общих задач. Составляем новые общие задачи. Знакомимся с элементами математического языка. Знакомимся с краткой записью геометрических задач.

Практика: Сравниваем назначения общих задач. Тренируемся в понимании элементарных задач. Работа в рабочей тетради.

Тема 5.3 Домашние хлопоты.

Теория: Знакомимся с общей задачей нахождения неизвестной части в целом. Знакомимся с изображениями новых частных задач. Формулируем общую задачу на нахождение неизвестной части в целом.

Практика: Заполняем картинки по текстам частных задач. Работа в рабочей тетради.

Тема 5.4 Математические раскраски.

Теория: Учимся находить в целом неизвестную часть.

Практика: Повторяем краткую запись задач с неизвестной частью в заданном целом. Работа в рабочей тетради.

Раздел 6. Способы вычитания.

Тема 6.1 Способы вычитания.

Теория: Знакомимся со способами вычитания. Повторяем смысл операций сложения и вычитания. Формулируем правила сложения и вычитания с помощью числового луча. Формулируем правила сложения и вычитания с помощью таблицы сложения.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Раздел 7. Разностное сравнение.

Тема 7.1 Соревнования друзей.

Теория: Знакомство с понятием разностного сравнения. Формирование представления о разностном сравнении «больше на ____». Знакомство с понятием «разница». Знакомство с частными задачами на разностное сравнение. Знакомимся с общей задачей на разностное сравнение.

Практика: Составляем краткую запись задач на разностное сравнение и придумываем частные задачи. Работа в рабочей тетради.

Тема 7.2 Игр начинается за ужином.

Теория: Знакомимся со схемами задач на разностное сравнение. Повторяем классификацию задач по эквивалентным.

Практика: Строим схемы к частным задачам с неизвестной разницей. Строим схему общей задачи на разностное сравнение с неизвестным целым. Работа в рабочей тетради.

Тема 7.3 Если отдых, то активный, если праздник, то спортивный.

Теория: Знакомство со способами нахождения неизвестных компонент в разностном сравнении. Знакомимся с решением общей задачи на разностное сравнение с неизвестной разницей.

Практика: Находим разницу в разностном сравнении. Играем в игру. Работа в рабочей тетради.

Раздел 8. Сложение и вычитание.

Тема 8.1 Сложение и вычитание.

Теория: Знакомимся с названиями компонент в арифметических действиях сложения и вычитания. Повторяем свойство целых, которое называется натуральным числом. Повторяем назначение натуральных чисел.

Практика: Знакомимся с понятием «функции» в игре по правилам в деятельности людей. Работа в рабочей тетради.

Тема 8.2 Загадки и задачи.

Теория: Вывод общих правил нахождения неизвестных компонент арифметических действий. Знакомимся с формулировкой общего правила нахождения неизвестного слагаемого.

Практика: Повторяем запись и прочтение математических загадок на числовом луче. Соотносим математические загадки с их схематическими обозначениями. Придумываем задачи к математическим загадкам. Составляем общую задачу с неизвестным уменьшаемым. Работа в рабочей тетради.

Тема 8.3 Праздник в городе счетателей.

Теория: Повторяем правила нахождения слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Практика: Работа в рабочей тетради.

Раздел 9. Явления и действия.

Тема 9.1 Явления и действия.

Теория: Определения явлений и действий. Знакомимся с определением природного явления. Знакомимся с понятиями «действие» и «инструкция».

Практика: Учимся составлять описание явлений и находить их в предложенном тексте. Учимся выполнять последовательность действий по инструкции. Работа в рабочей тетради.

Тема 9.2 Пикник.

Теория: Зависимые явления. Причины и следствия. Знакомство с зависимыми явлениями. Знакомимся с причиной и следствием.

Практика: Учимся различать зависимые и независимые явления. Работа в рабочей тетради.

Раздел 10. Школьная конференция.

Подготовка к проектам. Составление авторских задач на нахождение неизвестного целого, неизвестной части, на состав числа. Составление и оформление презентации авторских составных задач.

Защита проектов.

Планируемые результаты

В результате работы по программе «Школа королевы Геры» у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

- Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- Начальные представления о математических способах познания мира;
- Проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- Умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- Понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- Способности к самооценке результатов своей деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий;

- Работать по предложенному педагогом плану;
- Выполнять самооценку своей работы на занятии;
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- Понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в работе для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- Принимать участие в совместной работе коллектива;
- Вести диалог, работая в парах, группах;
- Допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- Координировать свои действия с действиями партнеров;
- Корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- Задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- Совершенствовать математическую речь.

Учащийся получит возможность научиться:

- Критически относиться к своему и чужому мнению;
- Уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- Принимать самостоятельно решения;
- Содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- При построении формулировки общей задачи заменять совокупность предметов термином «целое»;
- Называть общее свойство предметов;
- Соотносить с помощью числового луча запись однозначных чисел в разных нумерациях;
- Демонстрировать навыки записи движения точки по числовому лучу в виде краткой записи, схемы, знаков;
- Правильно записывать двухзначные числа и указывать их расположение на числовом луче;

- Читать двойные неравенства и перечислять числа, которые удовлетворяют заданным двойным неравенствам;
- Формулировать общее правило сравнения длин, указанных в разных единицах измерения;
- Формировать общую задачу для нескольких частных задач;
- Применять общую задачу для составления краткой записи частных задач;
- Изображать схематически взаимосвязь между компонентами частных задач рассматриваемого типа;
- Читать инструкцию, заданную вербально, в виде блок-схемы и с помощью картинок, выполнять инструкции и фиксировать результаты, полученные на отдельных этапах;
- Составлять описание математики, как языка, позволяющего формулировать общие задачи и предлагать способ их решения, а также метод решения общих задач определенного типа.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы аттестации/контроля.

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания, зачёт.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде стендовой конференции.

Оценочные материалы

Самостоятельная работа, открытое занятие, защита проектов.

Методические материалы

Средства организации учебного процесса.

При организации учебной деятельности школьников предполагается использовать следующие средства: электронный вариант учебное пособие «Вопросы к королеве Гере» в четырех частях; презентации для учеников, полиграфическое учебное пособие «Вопросы к королеве Гере. Математические прописи», содержащие тематику проектов, разрабатываемых ученикам.

При подготовке занятий учитель может использовать аудио сопровождение для учителя и видеоролики с пояснением методики выполнения тренировочных заданий. Все электронные средства организации учебного процесса представлены в открытом доступе на сайте gera-school.com.

Перечисленные средства обучения далее будут называться УМКМ (учебно-методический комплекс по математике) «Вопросы к королеве Гере». УМКМ «Вопросы к королеве Гере» в первую очередь адресован первоклассникам, которые посещают дополнительные занятия по математике в рамках системы внеурочной подготовки или в

центрах дополнительного математического образования. Если ученик по тем или иным причинам не может регулярно посещать такие занятия, то он имеет возможность самостоятельно осваивать части курса с помощью цифровых учебно-методических средств, предлагаемых на указанном ранее сайте.

Так как обучение математическому языку невозможно без обмена текстами, то к средствам обучения были предъявлены следующие требования:

6. Наличие средств организации вербального общения (презентации для учеников);

7. Наличие средств организации самостоятельной деятельности (тренировочные задания в рабочих тетрадях);

8. Наличие средств организации обмена письменными текстами по заданной тематике (планирование проектов с заданной тематикой);

9. Наличие средств организации дискуссии по заданной тематике (презентации для учеников);

10. Наличие средств диагностики и последующей коррекции учебной деятельности (стендовые конференции и двухуровневая итоговая диагностика).

Дидактический и технический материал: проектор, ноутбук, лист ватмана, карточки с отгаданными словами, карточки с цифрами, презентации, математические загадки, карточки с изображениями разных животных, простые карандаши, листы бумаги.

Список литературы:

1. Кудряшова, Т. Диагностика деятельностных способностей в начальной школе / Т. Кудряшова // Народное образование. — 2007. — No 5.
2. Кудряшова, Т. Г. Методические рекомендации для работы экспертов при проведении аттестации учителей математики на квалификационные категории / Т. Г. Кудряшова. — Рязань: Рязанский институт развития образования, 1994. — 43 с.
3. Кудряшова, Т. Г. Решение нестандартных задач на уроках математики / Т. Г. Кудряшова. — Воронеж: ВОИПКипРО, 2008. — 96 с.
4. Кудряшова, Т. Г. Методы решения математических задач. 5 класс / Т. Г. Кудряшова. — М.: Вольное Дело, 2009. — 208 с.
5. Кудряшова, Т. Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т. Г. Кудряшова, О. В. Чиханова // Начальная школа плюс до и после. — 2003. No 7. — С. 12–18.

Интернет ресурсы:

1. <https://gera-school.ru/>
2. <https://gera-school.ru/index.php/voprosy-k-koroleve-gere-chast-1/>
3. <https://gera-school.ru/index.php/voprosy-k-koroleve-gere-3/>