


Отдел образования администрации муниципального района  
«Медьинский район»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Медьинский Дом творчества»

<p>Принята на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от «01» 09 2021 года</p>	<p>Утверждаю: Директор ДТ «Медьинский Дом творчества» И.М. Конохова</p> <p>Приказ № 201 от «1» сентября 2021 года</p> 
---	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Супермальш»  
Возраст учащихся: 4 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель: Торопова И.С.  
Педагог дополнительного образования

Медьнь, 2021

## Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения для детей 4-7 лет, сроком реализации на один год, стартового освоения программы.

**Вид программы:** комплексная.

**Актуальность программы** состоит в том, чтобы помочь детям преодолеть психологический дискомфорт, облегчить их адаптацию к новым социальным условиям, возникающим после прихода в школу. Основной формой занятий являются различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, дидактические, подвижные, музыкальные игры, игры-развлечения.

Учиться, играя! Ш.А. Амонашвили показал, как через игру можно ввести ребёнка в самый сложный мир познания, удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение мира. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом

**Педагогическая целесообразность.** Детство - самоценный период. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недоработано» здесь наверстать в дальнейшем будет трудно или вовсе невозможно.

Программа направлена на обогащение – амплификацию, а не на искусственное ускорение – акселерацию развития. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфических детских видах деятельности (А.В.Запорожец). В отличие от акселерации, она дает возможность сохранить здоровье ребенка.

В процесс реализации программы ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Большинство занятий строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведется разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребенка. Ребенок не замечает как он, играя, учится

**Отличительной особенностью программы** является то, что она рассчитана, прежде всего, на детей, не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, деятельностно-практического, эмоционального развития. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку. На занятиях дети получают достаточно широкий круг представлений, позволяющих им ориентироваться в межкультурном пространстве. Специальное оборудование, наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, игрушки в кабинете обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Отбор содержания программы основывается и на следующих педагогических принципах:

1. **Принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов

эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

2. **Принцип гармонизации личности и среды** – ориентации на максимальную самореализацию личности.

3. **Принцип гуманизации** – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для обучения и воспитания детей.

4. **Принцип взаимосвязи обучения и творчества** – важный фактор саморазвития творческой личности.

5. **Принцип доступности** – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей, в создании адекватной педагогической среды.

6. **Принцип наглядности** – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятия или представления.

7. **Принцип комплексности, системности и последовательности** – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено.

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

*1 год обучения - дети 4-7 лет;*

**Уровень освоения программы 1 год** — стартовый

**Условия приема** - желание ребенка и родителей

**Объем программы** – 72 часа на 1 год обучения

**Форма обучения** – очная

**Форма занятий** – групповая, индивидуальная

## Цель и задачи обучения

**Цель:** содействие своевременному и полноценному развитию ребенка-дошкольника, его социализации через включение дошкольников в адекватные возрасту виды деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности).

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального чтения;
- сформировать базовые математические представления;
- активизировать связную речь;
- научить самостоятельно играть в развивающие и подвижные игры по правилам

#### **Развивающие:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить графические навыки;

#### **Воспитательные:**

- воспитать культуру трудовой деятельности;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Задачи деятельности объединения выстраиваются с учетом возрастных особенностей дошкольников.

### **Возрастные особенности детей 4-7 лет**

- Происходят изменения в представлениях ребенка о самом себе, расслоение образа «Я» на «Я – реальное» и «Я – потенциальное» (каким ребенок хочет быть и каким он быть не хочет).
- Появление «потенциального Я» является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Ребенок как бы видит себя в ближайшем будущем более умным и компетентным.
- Появление произвольности психических процессов - внимания, восприятия, памяти, мышления.
- Формируется способность управлять собственным поведением;
- Оформляется социально - стандартизированная речь. Речевые умения совершенствуются незначительно, а некоторые становятся даже хуже. Формируется интеллектуальная функция речи, т.е. планирующая и регулирующая практическое действие (речь "для себя", речевое овладение собственным поведением);
- Усложнение взаимоотношений со сверстниками, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Наряду с усложнением взаимоотношений идет обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков, и личностных качеств сверстников.

### Календарный учебный график

Год обучения	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебных периодов	Дата проведения промежут. аттестации	Дата проведения итоговой аттестации
1г.	1	01.09.	31.05.	36	36	72	2	01.09-31.12. 09.01-31.05	декабрь	май

## Содержание программы

№	Тема	Количество часов в год
1	Элементарные математические представления	24
2	Уроки грамоты	24
5	Окружающий мир	8
8	Физическая культура	8
12	Изодательность и труд	8
	Итого	72

## ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания- сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуально развитие.

**Цель:** осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

### **Основные задачи:**

1. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
3. Увеличение объёма внимания и памяти.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
5. Обучение элементарным математическим представлениям в объёме программы старшей группы.
6. Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятии.

Занятия состоит из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счётным материалом т.д. Игровые виды деятельности : имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали ? Чему сегодня научились?

## Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие, аттестация (входная, промежуточная)		1	1	Игра «Что мы знаем и умеем»
2	Количество и счёт	1	5	6	Игровой счет предметов
3	Геометрические фигуры	1	2	3	Игровое занятие «Математический десант»
4	Ориентировка во времени	1	1	2	Игра «Я знаю...»
5	Пространственные отношения.	1	1	2	Игра «Расскажи что где находится»
6	Решение задач	1	3	4	Решение игровых задач.
7	Сравнение групп предметов	1	1	2	Игровые задания
8	Числа и цифры от 1 до 10	1	3	4	Проверочная работа
ИТОГО				24	

### Содержание программы

**Тема 1. Вводное занятие Аттестация Путешествие по стране Математике.** проводится 3 раза в год: в сентябре-входная (проверка базовых знаний), в декабре - промежуточная ( проверка усвоения детьми программного материала), в мае – промежуточная( проверка усвоения программного материала за первый год обучения).

#### **Тема 2. Количество и счет**

**Теория:** Прямой счет. Обратный счет. Правильное пользование количественными и порядковыми числительными  
**Практика:** дидактические игры.

#### **Тема 3. Геометрические фигуры**

**Теория:** Знакомство с геометрическими фигурами, их особенностями. Различие форм предметов.

**Практика:** нахождение и узнавание геометрических фигур в предметах окружающего мира, дидактические игры.

наложения или приложения.

**Практика:** размещение предметов различной величины в порядке возрастания, у



#### **4. Ориентировка во времени**

Теория: Знакомство с названиями дней недели. Умение называть текущий день недели. Знакомство с частями суток, их последовательностью.

Практика: дидактические игры.

#### **Тема 5. Пространственные отношения.**

Теория: Умение различать правую и левую стороны. Знакомство с понятиями «вперед»,

«сзади», «перед», «за», «между» и др. Ориентировка на листе бумаги.

Практика: графический диктант, закрепление умения определять словом положение предмета по отношению к себе.

#### **Тема 6. Решение задач**

Теория: Решение простейших арифметических задач. Практика: составление детьми своих собственных задач.

#### **Тема 7. Сравнение групп предметов.**

Теория: Уравнивание неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление 1).

Практика: дидактические игры.

#### **Тема 8. Числа и цифры от 1 до 10.** Теория: Знакомство с цифрами 1-10.

Практика: сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 (с опорой на наглядность), какое число больше (меньше) другого.

### **УРОКИ ГРАМОТЫ**

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамоты. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

#### **Цель:**

создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

#### **Задачи:**

- 1 Развитие высоты, силы, темпа и громкости речи.
- 2 Овладение непосредственно механизмом чтения.
- 3 Обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях.
4. Формирование грамматического строя устной речи.
5. Совершенствование элементарных графических умений.
6. Развитие мелкой моторики.

## Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		теория	практика	всего	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие		1	1	
2	Аттестация (входная, промежуточная)		1	1	Проверочная работа
3	Предложение. Слово. Звук. Знакомство с буквами	4	12	16	Практические письменные и устные задания
4	Развитие мелкой моторики: Гимнастика для пальцев Раскрась Обведи по точкам Дорисуй Нарисуй по образцу	1	5	6	Выполнение письменного задания по образцу.
ИТОГО			24		

### Содержание программы

**Тема 1.** Вводное занятие .

Путешествие по стране Грамматике.

**Тема 2.** Аттестация

Проводится 3 раза в год: в сентябре-входная (проверка базовых знаний), в декабре-промежуточная ( проверка усвоения детьми программного материала), в мае – промежуточная( проверка усвоения программного материала за первый год обучения).

**Тема 3.** Предложение. Слово. Звук. Знакомство с буквами.

**Теория:** Дать представление о предложении (без грамматического содержания), о слове, о звуке. Составление предложений из 2-4 слов. Знакомство с правильным произношением всех звуков русского алфавита. Деление звука на гласные и согласные, твердые и мягкие.

**Практика:** игры со звуками, составление предложений из 2-4 слов.

Знакомство с буквами. Развитие мелкой моторики .

Изучение букв русского алфавита. Обучение слоговому чтению.

Учить правильно держать ручку, обводить по точкам, дорисовывать, штриховать. Учить печатать буквы русского алфавита.

**Практика:** работа в тетрадях «Я учусь писать», чтение слогов, слов, предложений, составление предложений с использованием кассы букв и слогов, игры по обучению грамоте и чтению

**Тема 4.** Развитие мелкой моторики.

**Практика:** пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях «Готовим руку к письму» ( работа карандашом, ручкой, обведение по точкам, рисование дорожек, дорисовывание образца, раскрашивание)

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к **выработке навыка истолкования своего опыта**. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. **Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни**. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

**Цель: знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.**

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, педагог оценивает их знания.
2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.
3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

## Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие, аттестация	1		1	Игра «Я знаю»
2	Школа безопасности	1	-	1	Игра «Один дома»
3	Я и моя семья.	1	-	1	Дидактические игры

4	Родная страна	1	-	1	Устный опрос.
5	Транспорт	1		1	Устный опрос
6	Труд взрослых	1		1	Сюжетно-ролевые игры.
7	Растения	1		1	Тематические игры.
8	Животные и птицы	1	1	1	Игра «Мемо»
ИТОГО		8			

### Содержание программы

**Тема 1.** Вводное занятие. Аттестация.

Проводится 3 раза в год: в сентябре-входная (проверка базовых знаний), в декабре-промежуточная ( проверка усвоения детьми программного материала), в мае – промежуточная. Мир, в котором мы живем.

**Тема 2.** Школа безопасности .

**Теория:** Правила безопасного поведения дома, на городской улице, в лесу, возле водоемов.

**Тема 3.** Я и моя семья.

**Теория:** Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма.

Определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям.

Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я – такой, а он - другой).

Знать полезные и вредные привычки.

Привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью.

**Тема 4.** Родная страна .

**Теория:** Рассказывать о родной стране, её главном городе, о городе в котором мы живём, его достопримечательностях.

**Тема 5.** Транспорт.

**Теория:** Знакомство с видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Виды машин.

**Тема 6.** Труд взрослых .

**Теория:** Расширение представлений детей о людях разных профессий. Знакомство с

такими профессиями людей как: строители, земледельцы, работники связи, транспорта. Рассказ о предметах, облегчающих труд человека в быту. Привитие детям чувства благодарности к человеку за его труд.

**Практика:** сюжетно - ролевые игры.

#### **Тема 7. Растения.**

**Теория:** Знакомство с некоторыми видами деревьев, кустарников, трав, комнатных растений, ягод и грибов. Знакомство с некоторыми видами дикорастущих и фруктовых деревьев их листьями и плодами. Умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

**Практика:** тематические игры.

#### **Тема 8. Животные и птицы**

**Теория:** Кто такие дикие животные, почему их так называют. Знакомство с некоторыми дикими животными, их повадками. Помощь человека диким животным. Кто такие домашние животные, почему их так называют. Знакомство с некоторыми домашними животными, их повадками. Польза для человека от домашних животных. Кто такие птицы, почему их так называют. Знакомство с некоторыми видами зимующих и перелетных птиц, их повадками. Помощь человека зимующим птицам.

**Практика:** тематические игры.

### **Изолятельность и труд**

Для развития детского творчества важно создавать эстетическую развивающую среду. Все виды изобразительной деятельности должны быть взаимосвязаны, ведь в каждом из них дети отражают предметы и явления окружающей жизни, образы сказок, песен и т.д. Создание изображений в рисовании, лепке, аппликации и формирование творчества основываются на развитии одних и тех же психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, ручной умелости и др.), которые, в свою очередь, развиваются в этих видах деятельности.

Занятия по изобразительной деятельности имеют огромное значение для нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

На занятиях дети познакомятся с оригинальными приёмами и техниками работы с бумагой, узнают, как делать аппликацию из других подручных материалов, (спички, вата, салфетки, перья и др.) научатся создавать поделки из природного материала, красивые картинки, вещи, игрушки, для изготовления которых не потребуется ничего необычного или дорогостоящего.

Работа с бумагой, картоном, красками, клеем, ножницами даст возможность проявить терпение и упорство, фантазию и вкус. А как приятно подарить свои поделки друзьям, соседям, родственникам.

Занятия будут способствовать развитию у детей творческих способностей, фантазии, воображения. А всё это способствует успешному обучению в школе.

#### **Цель:**

Помочь проявить художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности.

#### **Задачи:**

Обучающие

- учить передавать в изображении основные свойства предметов и их частей (форма, цвет, величина), характерные детали, соотношение предметов по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности;

- учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, пополам.

Развивающие

- развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать явления природы;
- развивать чувство формы, цвета, пропорций

Воспитывающие

- воспитывать аккуратность, бережливость.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Работа с бумагой: аппликация складные игрушки	1	1	2	Практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
3	Лепка	1	1	2	Практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
4	Работа с природным материалом	0,5	0,5	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
5	Работа с сыпучими материалами		1	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
6	Пластелин на картоне	1	1	2	Практическая работа, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
ИТОГО:				8	

### Содержание программы

#### Тема 1.

**Теория:** Вводное занятие

**Практика:** Знакомство детей с инструментами и материалами, правилами по технике безопасности при работе с ними. Различные виды бумаги. Умение правильно сидеть за столом, держать лист бумаги, карандаш, ножницы.

#### Тема 2.

**Теория:** Работа с бумагой

**Практика:** Резание бумаги на короткие и длинные полоски, вырезание кругов из квадратов, овалов из прямоугольников. Создание из этих фигур изображений разных

предметов и композиций.

Создание изображений по заданию воспитателя и по собственному замыслу; создание несложных сюжетных композиций; несложные поделки способом оригами.

Формирование аккуратности и бережного отношения к материалам.

### **Тема 3.**

**Теория:** Лепка. Формирование умения лепить мелкие детали, пользоваться стекой.

**Практика:** Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов (овощи, фрукты, посуда, грибы, игрушки). Лепка предметов по мотивам народных игрушек, сувениры с использованием природного материала.

Развитие творчества и инициативы. Формирование навыков аккуратной лепки (не разбрасывать кусочки пластилина, не пачкать одежду, мыть руки по окончании работы).

### **Тема 4.**

**Теория:** Работа с природным материалом.

**Практика:** Формирование умений изготавливать поделки из природного материала (шишек, желудей, веток, листьев, цветов и др.)

### **Тема 5.**

**Теория:** Работа с сыпучими материалами.

**Практика:** Формирование умений использовать сыпучие материалы (манку, рис, гречку, пшено, сахар, соль) при работе с аппликацией.

### **Тема 6.**

**Теория:** Пластилин на картоне.

**Практика:** Формирование умений использовать пластилин для создания рисунков на картоне.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Еще в глубокой древности врачи и философы отмечали необходимость физической нагрузки для здоровья человека. Подчеркивалось, что двигательная активность способна сохранить здоровье без лекарств.

Во все времена и для всех народов был закон – здоровье и качество обучения тесно взаимосвязаны. Чем крепче здоровье, тем продуктивнее обучение. За последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Значительно снизилось число абсолютно здоровых детей, отмечается выраженный рост функциональных отклонений, хронических заболеваний, нарушений физического развития и снижения функциональных возможностей организма. Показатели состояния здоровья ухудшаются в процессе обучения в школе от младших классов к старшим. К окончанию школы незначительные расстройства у части детей переходят в стойкую хроническую патологию. Для современных детей, независимо от возраста, характерно ограничение двигательной активности, ухудшение физических качеств (силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также пространственной ориентации и вестибулярной устойчивости. Работа за партой в режиме ближнего видения, испытывая большие зрительные нагрузки, негативно сказывается на качестве здоровья детей. Ситуация усугубляется крайне неблагоприятной экологической обстановкой, низким уровнем культуры здорового образа жизни ребёнка в сочетании с высокой социальной напряженностью, порождающей чувство хронической тревоги и неуверенности.

Новизна программы состоит в идее гармоничного сочетания современных (дыхательной гимнастики по методу А.А. Сметанкина, оздоровительной гимнастики), классических оздоровительных методик и общефизической подготовки, что позволяет обучить детей приемам само регуляции в различных жизненных ситуациях, способам сохранения и укрепления здоровья.

охранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, предупреждение и своевременная коррекция распространенных заболеваний.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. ознакомить с правилами самоконтроля своего состояния здоровья на занятиях и дома;
2. сформировать навык правильной осанки;
3. обучить навыкам диафрагмально-релаксационного дыхания;
4. ознакомить с основными приемами массажа и само - массажа.

#### **Развивающие:**

1. развивать и совершенствовать основные физические качества, двигательные умения и навыки;
2. способствовать развитию мелкой моторики, правильной речи, дикции, правильного дыхания;
3. развивать интерес к физической культуре и спорту.

#### **Воспитательные:**



1. воспитание морально-волевых качеств;
2. воспитание культуры здоровья, ответственности личности за свое здоровье и потребности заботиться о нем.

### Оздоровительные:

1. повышение функционального уровня органов и систем организма путем оптимальных физических нагрузок;
2. осуществление коррекции имеющихся функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
3. повышение физической и умственной работоспособности;
4. снижение заболеваемости.

Программа объединяет физкультурное и оздоровительное направление. Предполагается не только получение знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и самопомощи при его нарушении.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	форма аттестации
1	Основные движения - ходьба - бег - прыжки - упражнения в равновесии	2	1	1	Практическое занятие, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
2	Общеразвивающие упражнения - упражнения для рук и плечевого пояса - упражнения для ног - упражнения для туловища	2	1	1	Устный опрос, Практическое занятие, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
3	Упражнения с мячом	1		1	Практическое занятие, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
4	Подвижные игры	3	1	2	Практическое занятия, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, мониторинг в игровой форме
ИТОГО		8			

### Содержание программы

#### Тема 1. Основные движения

**Теория:** Умение ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Знакомство с видами бега, ходьбы, прыжков.

**Практика:** Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо и влево.

Бег обычный, на носках, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную. Бег с

чередованием с ходьбой.

Прыжки на двух ногах на месте, продвигаясь вперёд, на одной ноге, в длину.

#### **Тема 2.** Общеразвивающие упражнения

**Теория:** Умение называть общеразвивающие упражнения и правильно их выполнять, познакомить с их оздоровительным значением.

**Практика:** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Статические упражнения.

#### **Тема 3.** Упражнения с мячом

**Практика:** Умение подбрасывать мяч вверх, перебрасывать мяч, ловить. Умение метать предметы правой и левой рукой. Отбивание мяча о землю на месте.

#### **Тема 4.** Подвижные игры

**Теория:** Знакомство с некоторыми подвижными играми.

**Практика:** Примеры игр: «Гуси – лебеди», «Мышеловка», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Гори, гори ясно», эстафеты с мячом, кеглями, обручами.

## Планируемые результаты

Название занятия	Дети должны знать	Дети должны уметь
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"><li>- прямой и обратный счёт предметов в пределах 10;</li><li>- рядом стоящие числа в пределах 5 (с опорой на наглядность);</li><li>- способы уравнивания групп предметов (удаление, добавление)</li><li>- названия и особенности геометрических фигур;</li><li>- названия дней недели;</li><li>- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки и последовательность частей суток</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- считать (отсчитывать) в пределах 10;</li><li>- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5);</li><li>- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 (с опорой на наглядность), устанавливать какое число больше (меньше) другого;</li><li>- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)</li><li>1)</li><li>- сравнивать предметы на глаз, проверять точность определений путём наложения или приложения;</li><li>- размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li><li>- различать цвет, размер и форму предметов;</li><li>- называть текущий день недели</li></ul>
Уроки грамоты и	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятия «предложение»,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять звуки в словах (начало,</li></ul>

Развитие мелкой моторики	«слово», «звук»; - некоторые стихотворения пальчиковой гимнастики - некоторые буквы алфавита	середина, конец слова), составлять предложения из 2-4 слов; - выполнять упражнения пальчиковой гимнастики - правильно держать карандаш; - обводить по точкам; - дорисовывать; - раскрашивать.
	- названия цвета	приёмы вырезания, а также обрывания бумаги; - выполнять работу с натуры и по представлению; - лепить предметы по мотивам народных игрушек; - выполнять несложные поделки способом оригами; - делать игрушки, сувениры из природного материала - правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш; - свободно работать карандашом — без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
Физическая культура	- названия общеразвивающих упражнений и их оздоровительное значение; - исходные положения, последовательность выполнения упражнений; - виды бега; - виды ходьбы; - некоторые подвижные игры	- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - правильно выполнять общеразвивающие упражнения; - метать предметы правой и левой рукой; - подбрасывать мяч вверх, перебрасывать мяч; - пролезать в обруч, не задевая края; - прыгать в длину из положения стоя; - ходить с мешочком на голове, сохраняя равновесие; - ходить с высоким подниманием колен; - участвовать в играх
Духовно-нравственное воспитание	Формирование:  - нравственных качеств дошкольников;  - повышению нравственной культуры дошкольников;  осмыслению <b>духовно</b> – нравственных ценностей;  - развитие толерантности,	- Бережно относиться к природе . - Применять к себе по возможности полученные знания, чтобы жить по духовным законам, различать добро и зло, опираясь на чувство совести.

<p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды транспорта;</li> <li>- предметы, облегчающие труд человека в быту;</li> <li>- своих родственников, название своего города, домашний адрес;</li> <li>- некоторые правила дорожного движения; безопасного поведения на занятиях, дома, на природе;</li> <li>- телефонные номера 01,02,03</li> <li>- название родной страны, её главного города;</li> <li>- некоторые правила личной гигиены;</li> <li>- названия некоторых профессий людей;</li> <li>- несколько видов деревьев, кустарников, травянистых и комнатных растений, ягод и грибов</li> <li>- диких и домашних животных, некоторых птиц;</li> <li>- названия времён года, их отличительные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды транспорта;</li> <li>- классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны;</li> <li>- проявлять интерес к истории предмета;</li> <li>- называть некоторые профессии людей;</li> <li>- правильно чистить зубы, расчёсываться, вести себя за столом;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений;</li> <li>- делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;</li> <li>- делать выводы о том, как человек может беречь природу;</li> <li>- различать и называть некоторых домашних и диких животных, зимующих и перелётных птиц;</li> <li>- различать и называть некоторые растения: деревья, кустарники, травы, комнатные растения, лесные ягоды, грибы</li> </ul>
<p>Труд (лепка, аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и инструменты;</li> <li>- особенности различных материалов (бумага, картон, пластилин, природный материал)</li> <li>- правила техники безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезать ножницами полоски, различные геометрические фигуры;</li> <li>- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу;</li> <li>- задумывать разнообразное содержание своих работ;</li> <li>- создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные</li> </ul>

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий предусмотрено разнообразное оборудование: подвесная магнитная доска, музыкальный центр, спортивный инвентарь, игрушки, музыкальные инструменты, принадлежности для изобразительной деятельности, пособия для развития мелкой моторики, учебно-методические пособия, дидактический материал.

##### **Кадровое обеспечение**

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей. Реализация данной программы предусматривает привлечение педагогов дополнительного

образования, владеющих теоретическими и практическими знаниями в данной области.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон об образовании РФ;
- Устав МКОУ ДО «Медынский Дом творчества»;
- Положение о детском творческом объединении;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей.

### **Наглядное обеспечение**

- образцы готовых аппликаций, выполненные педагогом и воспитанниками;
- тематические презентации;
- иллюстративные материалы из книг и журналов;
- дидактический материал;
- карточки для индивидуальной работы.

### **Методические материалы**

- образовательная программа;
- подборка методической литературы для детей и педагогов;
- планы, конспекты занятий;
- диагностические материалы;
- план воспитательной работы в объединении.
- план работы с родителями

### **Формы аттестации**

Контроль полученных знаний осуществляется через педагогическое наблюдение учащихся, проведение открытых занятий, мониторинг во вводном, текущем и итоговом режиме.

### **Оценочные материалы**

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике. Проверка знаний происходит в начале и конце учебного года.

### **Формы занятий:**

Основной формой занятий являются различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, дидактические, подвижные, музыкальные игры, игры-развлечения. Также используются следующие формы занятий: беседа, экскурсия, конкурс, праздник, эксперимент.

## Типы занятий

- вводное,
- традиционное,
- нетрадиционное,
- практическое,
- ознакомительное,
- комбинированное.

## Методы обучения

- **объяснительно - иллюстративные** (при объяснении нового материала с использованием рисунков, плакатов, фотографий, слайдов);
- **проблемного обучения** (проблемное изложение материала: постановка проблемных вопросов с использованием наглядности; создание проблемных ситуаций; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему)
- **метод игры:** (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игра - конкурс, игра - путешествие, сюжетно- ролевая игра);
- **самостоятельной познавательной деятельности** (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- **словесные** (беседа, рассказ, объяснение, диалог);
- **метод наблюдения** (наблюдения на экскурсиях, в походах, за комнатными растениями, за изменениями в природе);
- **репродуктивные** (при закреплении, повторении, обобщении изученного материала)

## Список литературы

Литература, используемая педагогом.

Основная:

1. Володина Н.В. Считаю и решаем «Издательство Эксмо» 2018
2. Аджиджи А.В. Педагогика нового времени. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. 2005
3. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Творческий центр СФЕРА, Москва 2006
4. Бондаренко Т.М. Педагогика нового времени. Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. 2006
5. Володина Н.В. Начинаем читать «Издательство Эксмо» 2018.
6. Володина Н.В. Изучаем мир вокруг «Издательство Эксмо» 2018
7. Володина Н.В. Готовимся к письму «Издательство Эксмо» 2018
8. Володина Н.В. Пишем печатные буквы «Издательство Эксмо» 2018

Дополнительная:

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. АСТ.Астрель.Москва. ВКТ Владимир, 2011
2. Бурдина С.В. Папка дошкольника «Поиграем со словами», «Цвет, форма, величина», «Логика», Игра «Забавы в картинках», 2012

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2001
4. Для самых маленьких «Арифметика» «ОМЕГА» 1997.
5. Демонстрационный материал «Уроки экологии».
6. Демонстрационный материал «Я расту»  
Демонстрационный материал «Как растет живое»  
Демонстрационный материал «Уроки Ушинского»  
Демонстрационный материал «Народы мира»
7. Игра- занятие «Шнурочки».
8. Книга для чтения дома и в детском саду. ООО «Издательство Астрель», 2005
9. Куликовская Т.А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника, Речеслуховая гимнастика, АСТ. Астрель. Москва
10. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
11. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба», Москва «Просвещение», 2007  
Программа «Малая Родина» Азбука Калужского края. Издательский дом «Красная площадь», г. Москва 1998
12. Развивающие игры: «Предметы и контуры»,.....
13. Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006

*Литература, рекомендуемая для родителей и детей.*

1. Бубнова А.Х. Серия книг «Азбука дошкольного воспитания»: Развитие речи. Учимся читать и писать. Развиваем внимание. Учимся считать. Воспитываем ребенка без окриков и упреков.
  1. Игра- занятие «Шнурочки».
  2. Развивающая игра «Формы и цвета».
  3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Учимся читать», «Играем в слова», «Скоро в школу», «Развиваем математические способности», «Я учусь считать», «Расскажи, что где находится», рабочая тетрадь «Готовим руку к письму». Изд. «РОСМЭН» 2009

**Взаимодействие педагога и родителей.**

Как бы ни были разнообразны методы и формы воспитания в детском сообществе, семья остаётся главным субъектом воспитания ребёнка. Именно семья закладывает и организует первичный культурный опыт ребёнка, поэтому педагог должен находиться в постоянном контакте с родителями ребёнка.

Программа предусматривает продуманную работу с родителями.

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальные беседы,
- подборка материала для родителей по проблемам,
- родительские собрания,
- анкетирование,
- встречи родителей с педагогом-психологом.

**Основные направления сотрудничества с родителями.**

- приглашение родителей на открытые занятия;
- приглашение родителей к участию в выставках, соревнованиях, организуемых для детей и родителей;
- проведение совместных Дней здоровья, других форм досуга;
- проведение совместных праздников в группе с участием родителей;
- оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей;
- совместная забота о здоровье детей;
- создание родительского комитета для проведения досуговой и развивающей работы с детьми;
- оформление кабинета, изготовление декораций, костюмов, реквизита для праздников, необходимый ремонт кабинета.



Анкета для родителей  
«Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»  
Уважаемые родители!

Напишите, пожалуйста, небольшое письмо о своём ребёнке, используя наши вопросы-подсказки! Ваши ответы помогут преподавателям быстрее и лучше установить контакт с вашим ребёнком, лучше понять его личность. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Каков ваш ребёнок? (уверенный, решительный, неуверенный и т.д.)
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?
3. Какое у него любимое занятие?
4. Есть ли у вашего ребёнка какие-либо творческие способности?
5. Каково обычное состояние ребёнка и его настроение?
6. Часто ли плачет ваш ребёнок?
7. Быстро ли он устаёт? Если да, то как вы думаете, почему?
8. Как он реагирует на неудачи?
9. Как реагирует на замечания, наказания?
10. Как у ребёнка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы всё делали другие)?
11. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей, выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли, подчиняется другим детям).
12. О каких ещё особенностях своего ребёнка вы хотите нам поведать?

**Система диагностики  
результативности образовательной программы**

Результат программы	Направление диагностики	Параметры диагностики	Методы диагностики	Методики
Обучение	1. Теоретические ЗУН	Прогнозируемые результаты освоения предметной программы в зависимости от возраста учащихся и уровня обучения	- устный опрос; - открытые занятия в присутствии родителей; - итоговые вопросы и задания	- игровая программа «Что? Где? Когда?» - вопросы и задания для проведения итоговой аттестации (для учащихся второго года обучения)
	2. Практическая творческая деятельность учащихся	Личностные достижения учащихся в процессе усвоения предметной программы	- анализ продуктов творческой деятельности; - метод наблюдений; - выставки - «Папка развития», в которую собираются все работы учащегося. Она передаётся ребёнку после окончания обучения.	- анализ и самоанализ работ учащихся, - участие в районных и областных выставках; - участие в концертных программах; - метод наблюдений
Развитие	1. Особенности личностной сферы	1. Познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.  2. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 3. Произвольное поведение	- тестирование для изучения развития внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения; - система игровых упражнений для развития точности, согласованности и силы пальчиковых движений. - тестирование для изучения произвольного поведения	- тест «Кольца» (оценка устойчивости, распределения и переключения внимания); - тест «Что не дорисовано?» (оценка целостности восприятия); - тест «Нелепицы» (оценка образно-логического мышления); - тест «Запомни фразы» (оценка смысловой памяти); - тест «Вербальная фантазия» (оценка словесной фантазии) - гимнастический комплекс для

				развития мелкой моторики. - тест «Домик» (оценка умения действовать по образцу) - тест «Да и нет» (оценка умения действовать по правилу)
	2. Особенности личности в системе социальных отношений	1. Коммуникативные навыки	- метод наблюдений; - сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Магазин», «Больничка», «Весёлые повара»
Воспитание	1. Нравственные качества личности	Доброта – злость Щедрость – жадность Трудолюбие – лень Правдивость – лживость	- метод наблюдений; - тестирование;	- тест для изучения нравственных норм «Закончи историю»; - участие в воспитательных акциях и мероприятиях «Подарок солдату», «Будем помнить»
	2. Физическое воспитание	1. Активная двигательная деятельность	- практический метод	- проведение физкультминуток, - участие в Неделях здоровья
		2. Здоровое питание	- практический метод	«Овощная чековая книжка»

**Вопросы и задания для проведения аттестации воспитанников**

Элементарные математические представления

1.

- Назовите числа в прямом и обратном порядке от 1 до 10, от 10 до 1.  
Посчитай от 7 до 2, от 3 до 6, от 8 до 3, от 10 до 5.
- Какое число больше: 6 или 7? На сколько?
- Какое число меньше: 9 или 8? На сколько?
- Вставьте пропущенные цифры в каждую из цепочек.  
1...3.....6 7.....10  
...2  
...4 5...7...9.....  
1.....4...6...8 9.....

2.

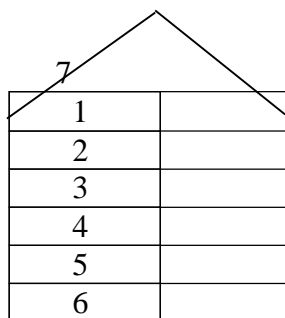
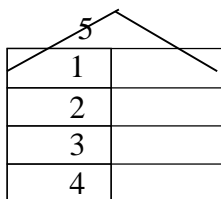
- У какой фигуры нет ни начала, ни конца? У какой фигуры только 3 угла, 4 угла? У какой фигуры все углы прямые?
- Что больше: круг или полукруг?

3.

- Покажи в тетради левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, середину листа.

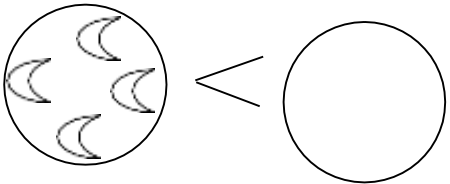
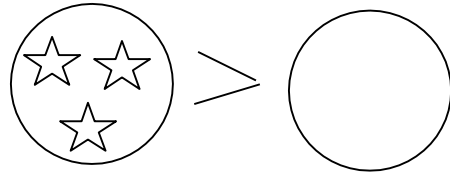
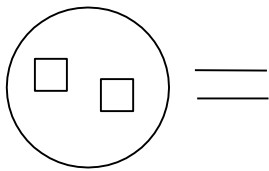
4.

- Как можно составить числа написанные на крыше? Впиши нужные цифры в пустые окошки.



5.

- Сколько предметов нужно нарисовать в каждом кружке, чтобы знаки были правильные?



6. Послушай задачи и запиши решения в клетках. Объясни своё решение.

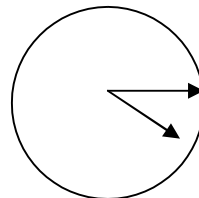
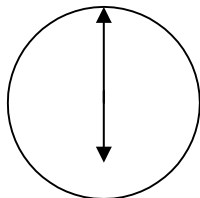
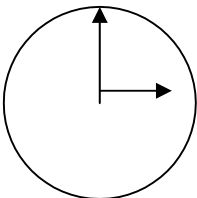
- В вазе лежало 5 яблок и 2 груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?
- Под кустом сидели четыре ёжика. Два убежали. Сколько ёжиков осталось под кустом?

7.

- Назови дни недели по порядку.
- Какой день недели после среды, пятницы? Перед вторником, перед понедельником?
- Сколько всего дней в неделе?
- Назови все месяцы по порядку?
- Назови летние месяцы, зимние месяцы, весенние месяцы?
- Сколько всего месяцев в году?
- Когда мы завтракаем, обедаем, ужинаем? Назовите части суток по порядку?

8.

- Какое время показывают каждые часы?



### Развитие речи

1.

- Повтори внятно и чётко каждое слово:  
самолёт, пылесос, заяц, цыплёнок, огурец, шапка, шишка, камыши,  
щука, ящерица, жираф, ежи, картина, забор, ключ, стул, чашка, бочка,  
мяч.
- Составить предложение из слов:

- Оля, платье, новое, сшила, кукле.
- Вазе, в, цветы, красивые, стоят.
- На, идёт, улице, дождь, сильный.

- Перескажи рассказ.

*Алёша встаёт в семь часов. Он делает зарядку, моет лицо и руки, чистит зубы. Алёша убирает постель, завтракает, берёт портфель и идёт в школу. После школы мальчик обедает. Потом готовит уроки. Он решает задачи, рисует, учит стихи.*

- Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы полным предложением. Составьте рассказ.
- Рассмотрите пары картинок. Расскажите, чем они похожи и чем отличаются.
- Рассмотрите картинки. Какие слова отвечают на вопрос «кто?», а какие на вопрос «что?».

2.

- Назови слова, например: светлый – светлее  
Широкий – ...                      Хороший - ...  
Сладкий – ...                        Кислый - ...  
Тонкий – ...                         Большой - ...
- Скажи ласково, например: кот – котик  
Заяц - ...                            Книга - ...                            Машина - ...  
Игрушка - ...                        Лес - ...                              Цветок - ...  
Мама - ...                              Стул - ...                              Платок - ...
- Образуй новые слова, например: ваза из стекла – стеклянная ваза.  
Дом из кирпича - ...  
Кораблик из бумаги - ...  
Шапка из меха - ...  
Носки из шерсти - ...

3.

- Узнай сказку по картинкам.
- Рассмотрите картинки, разложите по порядку. Составьте рассказ по серии картинок.
- Повтори скороговорки.  
- Вставай Архип, петух охрип.                      Дом у дуба, дуб у дома.  
- Повар Павел, повар Пётр спят.                    Около кола бьют в колокола.  
- Наш Полкан попал в капкан.                      Добр Бобр для бобряг.  
- У ёлки иголки колки.

### Ознакомление с окружающим миром

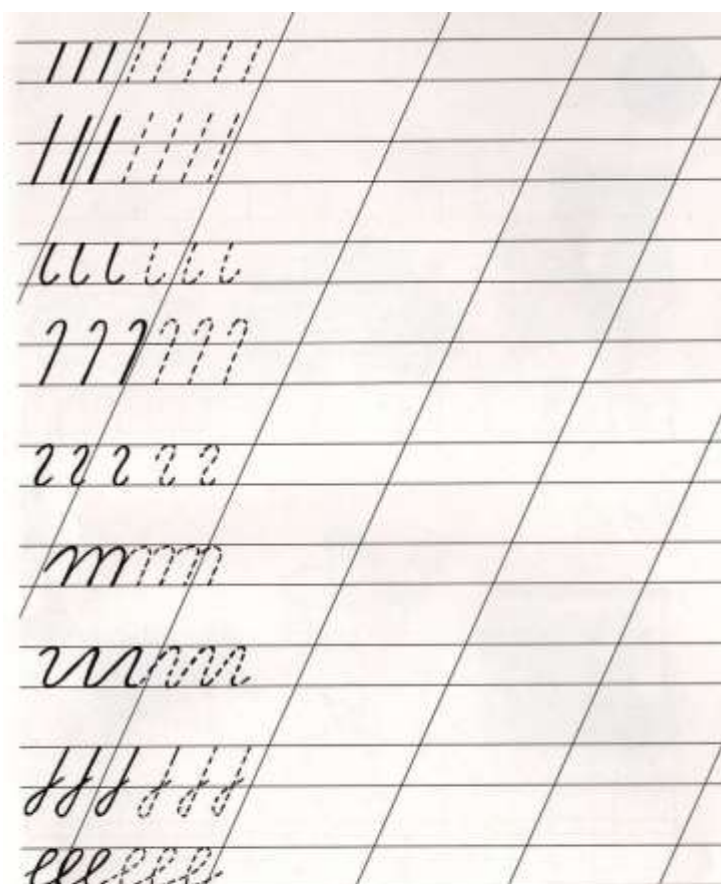
- Рассмотрите картинки. Какие явления природы на них изображены? Назови каждое.
- Рассмотрите картинки. О каких праздниках они тебе напоминают? Расскажите, чем интересен каждый из праздников.
- Назови своё имя и фамилию, имена родителей.
- Сколько тебе лет? Когда ты родился?
- Как называется город, в котором ты живёшь.
- Какое сейчас время года?
- Как называется планета, на которой мы живём?
- Чем отличается город от деревни?
- Покажи диких и домашних животных. (По картинкам)
- Чем отличаются зимующие птицы от перелётных?
- Разложите картинки по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

- Назови профессии по картинкам.
- Кем ты хочешь стать? Какая профессия тебе больше всего нравится?

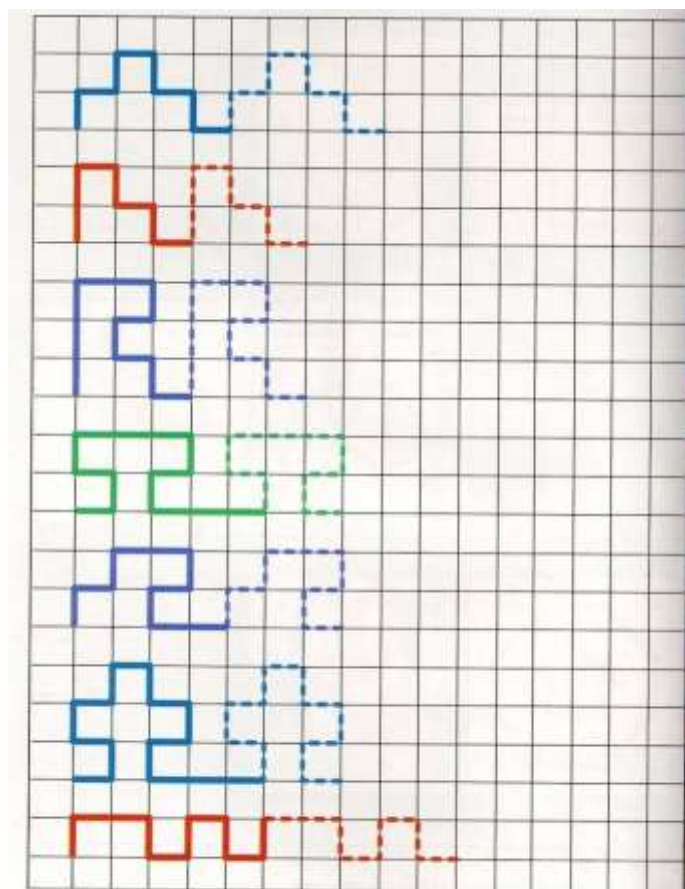
### Уроки грамоты

- Произнеси названия картинок. Где находится выделенный звук «С», «Р»: в начале, середине или конце слова? Раскрась соответствующий квадратик в каждой схеме.
- Прочитай. Речевая гимнастика.  
ТА – ТО, ТУ – ТИ, АТ – ОТ, УТ – ИТ,  
ЖА – ЖО, ЖУ – ЖЕ, АЖ – ОЖ, УЖ – ЁЖ.
- Прочитай слова. Раздели их на слоги. В каких словах один слог, два, три, четыре?
- Рассмотрите картинки. Какие буквы пропущены в словах? Допиши недостающие буквы.
- Какое слово ты слышишь? (произносить отдельно каждую букву)  
Л-и-с-а, к-о-с-а, п-е-т-у-х, б-о-ч-к – а.
- Прочитай предложения. Сколько слов в каждом из них? Сколько букв в каждом слове? Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные – синим.  
- Белка живёт в лесу.  
- Кот любит молоко.  
- Дует сильный ветер.

### Развитие мелкой моторики



Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



Продолжи узоры по клеточкам, не отрывая карандаша от бумаги.

Папки развития





**Тесты и задания для изучения познавательных процессов.**

**ВНИМАНИЕ** – проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребёнка в школе. У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребёнок не может ещё управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. К концу дошкольного возраста у ребёнка формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребёнку помощь. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания – как интересного, так и неинтересного.

Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития его отдельных свойств, таких, как объём, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.

Тест «Кольца».

*Оценка устойчивости, распределения и переключения внимания*

Для проведения теста необходима таблица с изображением колец, имеющих разрывы в разных частях.

Для оценки устойчивости внимания ребёнка просят как можно быстрее находить и зачёркивать кольца с разрывом в строго определённом месте (например: справа, слева, внизу).

За 2 минуты ребёнок 6-7 лет просматривает 10-11 строк. При первой попытке делается много ошибок.

Фиксируется время выполнения всего задания, а также количество ошибок.

**ВОСПРИЯТИЕ** – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

В старшем дошкольном возрасте дети уже хорошо различают цвет и форму предмета, оперируют соответствующими формами, находя их в знакомых вещах: «Дверь – это прямоугольник». По силуэту или незначительным деталям ребёнок определяет предмет и различают его величину, форму, удаленность и др.

Более трудным для ребёнка дошкольного возраста является восприятие времени – ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, год).

Тест «Что не дорисовано?»

*Оценка целостности восприятия*

Показать ребёнку картинку с изображением знакомых предметов, попросите его внимательно посмотреть на каждую картинку и назвать недостающую деталь (т.е. сказать, что не дорисовано).

Фиксируется время восприятия всех картинок и правильность определения недостающих признаков.

Хороший результат для ребёнка 6-7 лет, если он найдет все или почти все недостающие детали за 1,5 – 2 минуты.

**МЫШЛЕНИЕ** – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений. Выделяют три вида мышления:

- наглядно-действенное
- наглядно-образное
- словесно-логическое

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Тест «Нелепицы»

*Оценка образно-логического мышления*

Показать ребёнку картинку, на которой изображены разные нелепицы, и попросить его внимательно рассмотреть эту картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Когда ребёнок будет называть эти нелепые ситуации, попросите его объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле.

На всё задание отводится не более 2 минут. За это время ребёнок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Если ребёнок обнаруживает более 8 нелепиц – это хороший результат развития образно-логического мышления.

**ПАМЯТЬ** – способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребёнка, является условием обучения, приобретения новых знаний и умений.

Память бывает кратковременной и долговременной.

В зависимости от того, какие ощущения преобладают, говорят о памяти зрительной, слуховой, эмоциональной. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала: то, что у ребёнка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок. Однако без опоры на мыслительную деятельность, без опоры на понимание никакое усвоение знаний вообще невозможно и противоестественно для здорового ребёнка. Вот почему так важно в тестировании и коррекции памяти ребёнка ориентироваться в большей степени на смысловую память и показывать ребёнку различные приёмы, которые помогают лучше запоминать.

Тест «Запомни фразы»

*Оценка смысловой памяти*

Прочитайте ребёнку фразы, например:

- 1) Осенью идут дожди.
- 2) Дети любят играть.
- 3) В саду растут яблони и груши.
- 4) В небе летит самолёт.
- 5) Мальчик помогает своей бабушке.

Попросить ребёнка повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если ребёнок 6-7 лет справляется с этим заданием с первой попытки – хороший результат.

**ВООБРАЖЕНИЕ** – это психический процесс создания нового в форме образа или идеи. Как и другие психические процессы (мышление, память, восприятие), воображение развивается и формируется в течение всей жизни человека. Благодаря воображению дети превращают обыденную жизнь в игру, они привносят в эту игру столько фантазии, так сживаются с нею и верят своей выдумке, что взрослые начинают принимать их рассказы за правду. Неоценима роль воображения в творчестве ребёнка: рисовании, лепке, аппликации, музыке.

Тест «Вербальная фантазия»

*Оценка словесной фантазии*

Предложить ребёнку придумать рассказ (историю, сказку) о каком-либо живом существе (человеке, животном) или о чем-либо ином по выбору и изложить его устно в течение 5 минут. На придумывание темы и сюжета рассказа (истории, сказки) отводится до одной минуты, и после этого ребёнок приступает к рассказу.

В ходе рассказа фантазия ребёнка оценивается по следующим показателям:

- быстрота воображения
- необычность, оригинальность образов воображения
- богатство фантазии, глубина и детализированность образов.
- Эмоциональность образов.

Быстрота воображения оценивается высоко в том случае, если ребёнок придумал сюжет рассказа в отведённое время самостоятельно.

Необычность, оригинальность образов воображения оценивается высоко, если ребёнок придумал что-то такое, что он не мог раньше где-либо видеть или слышать, или пересказал известное, но при этом внес в него от себя что-то новое, оригинальное.

Богатство, глубина и детализированность фантазии оцениваются по достаточно большому числу различных живых существ, предметов, ситуаций и действий, разнообразных характеристик и признаков, приписываемых всему этому в рассказе ребёнка, по наличию в рассказе разнообразных деталей и характеристик образов.

Если ребёнок использует в своём рассказе более 7 таких признаков, а объект рассказа изображён не схематически, то богатство фантазии у него развито хорошо.

Эмоциональность образов воображения оценивается по тому, насколько ярко и увлеченно описываются придуманные события, персонажи, их поступки.

### *Тесты для изучения произвольного поведения*

Жизнь будущего первоклассника предъявляет большие требования к воле ребёнка: надо вовремя встать, успеть в школу. Нужно выполнять многие правила на уроке: вставать, поднимать руку, а не выкрикивать ответ. Писать можно только там, где нужно. И каждое такое правило, каждое «надо» требует, чтобы ребёнок подчинял им свои действия, мысли, желания; умел сдерживаться и контролировать своё поведение. Следует обратить особое внимание на эту сторону психического развития, если ребёнок отличается повышенной двигательной активностью, если он непоседлив, если он импульсивен и рассеян.

#### Тест «Домик»

*Оценка умения действовать по образцу*

Дать ребёнку чистый лист бумаги и карандаш, а затем попросить его внимательно посмотреть на образец и постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своём листочке бумаги.

Когда ребёнок закончит работу, предложите ему проверить, всё ли у него верно. Если он найдёт неточности в своём рисунке, он может их исправить.

Для оценки используются показатели:

- 1) точность воспроизведения рисунка,
- 2) сохранение размера всего рисунка или отдельных его деталей (ошибкой считается увеличение или уменьшение более чем в 2 раза),
- 3) правильное изображение элементов рисунка.

Ребёнок 6-7 лет должен довольно точно скопировать рисунок, допускаются небольшие ошибки, связанные с неправильным изображением какого-либо элемента или наличием разрывов между линиями в тех местах, где они должны быть непрерывными.

#### Тест «Да или нет»

*Оценка умения ребёнка действовать по правилу*

Ребёнку, отвечая на вопросы, нельзя говорить слова «да» и «нет». Когда педагог убедится в том, что ребёнку понятны правила игры, он задаёт вопросы:

1. Ты любишь, когда тебе читают сказки?
2. Ты любишь смотреть мультфильмы?
3. Ты любишь гулять?
4. Ты любишь играть?
5. Ты хочешь учиться?
6. ты любишь болеть?

Оценка результатов проводится путём подсчета ошибок. Хороший результат для ребёнка 6-7 лет, если он сделает не более двух ошибок.

### **Методика изучения нравственных норм «Закончи историю»**

Цель: Изучение осознания детьми таких нравственных норм, как:

- Доброта – злость
- Щедрость – жадность
- Трудолюбие – лень
- Правдивость – лживость

Проведение методики:

Исследование проводится индивидуально. Ребёнку говорят следующее: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребёнку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла её младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Коля не хотел играть, он стоял рядом и смотрел, как играют другие. К детям подошла учительница и сказала: «Мы сейчас идём обедать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Колю помочь вам». Тогда Коля ответил...

Что ответил Коля? Почему? Как поступил Коля? Почему?

История четвёртая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребёнка, желательно дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов:

1 балл – ребёнок не может оценить поступки детей.

2 балла - ребёнок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное ( правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла - ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребёнок называет нравственную норму. Правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

### **Мониторинг духовно-нравственного воспитания дошкольников**

Для оценки уровня **духовно** – нравственного развития дошкольников – «Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (*метод наблюдения*)».

Критерии оценки **духовно** – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание **воспитательного процесса**, выявить реальное отношение детей к ценностям явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей, т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели **духовно** – нравственного развития дошкольников:

1. Культура общения (*общительность*) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
2. Культура поведения (*дисциплинированность*) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
3. Культура внешнего вида (*аккуратность*) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
4. Отзывчивость (*доброта*) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;
5. Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
6. Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
7. любознательность - устойчивый интерес к знаниям;
8. Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;
9. Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека;

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

К методам нравственного воспитания относится так же личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика.

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример. В педагогической литературе он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент методов формирования нравственного сознания и поведения.

Итак, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Предлагаем методики диагностики нравственного развития детей.

1. Методика «Закончи историю» автор Р. Р. Калинина.

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм.

Исследование проводят индивидуально.

Инструкция. Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

Примеры ситуаций:

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила.

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила.

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов

0 баллов — ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Методика «Сюжетные картинки» авторы Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик.

Методика «Сюжетные картинки» предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Инструкция. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к

нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный.

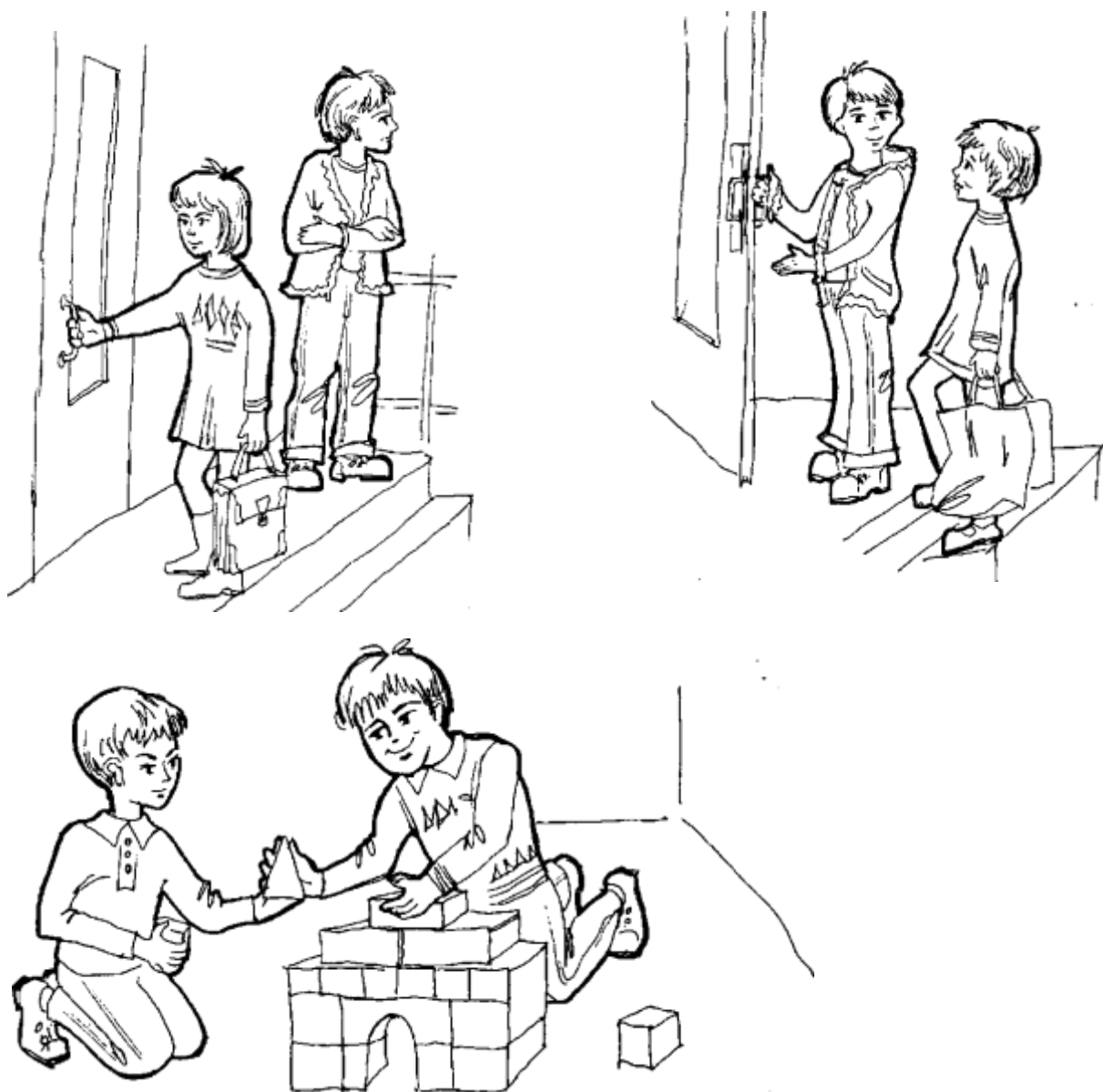
Обработка результатов

0 баллов — ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют).

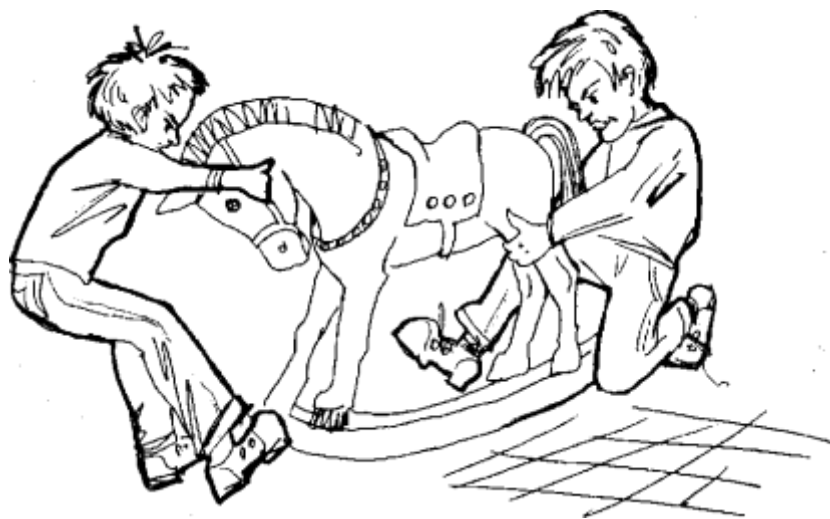
1 балл — ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла — правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла — ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются к мимике, активной жестикуляции и т. д.







**Критерии диагностики усвоения программы «Энциклопедия здоровья» (по Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н.)**

Высокий

1. Ребенок полностью самостоятелен в выполнении гигиенических процедур и самообслуживании.
2. Называет и понимает состояние здоровья и нездоровья.
3. Бережно, заботливо относится к своему здоровью и здоровью других людей, сверстников.
3. Беспокоится при нарушении правил гигиены, небрежном отношении к своему здоровью, готов оказать помощь в случае необходимости.
4. Связывает поступки, условия жизни и здоровье.
5. Знает особенности функционирования человеческого тела, строение организма.

Средний

1. Самостоятелен в выполнении гигиенических процедур самообслуживания.
2. Сформированы привычки выполнения гигиенических процедур и самообслуживания.
3. Связывает поступки, условия жизни и здоровье.
4. Понимает особенности функционирования человеческого тела, строение организма.

Низкий

1. Выполняет некоторые гигиенические процедуры.
2. Понимает состояние своего организма.
3. Гигиенические процедуры выполняет несамостоятельно, качество выполнения низкое, требуется помощь взрослого.
4. Не понимает особенности функционирования человеческого тела, строения организма.

Вопросы для собеседования:

Цель: изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
2. Как, по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботаешься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
5. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так думаешь?
6. Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?
7. Какие полезные привычки ты знаешь? Какие есть у тебя?

## ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

**Цель:** изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни. Для достижения обозначенной цели используется методика «Неоконченные предложения». Педагог приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

1. Здоровый человек — это...
2. Мое здоровье...
3. Иногда я болею, потому что...
4. Когда я болею, мне помогают...
5. Когда у человека что-то болит, то он...
6. Я хочу, чтобы у меня было много здоровья, потому что...
7. Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...
8. Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
9. Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
10. Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...
11. Когда мои друзья болеют, то я...
12. Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Между предложениями можно сделать паузу, перерыв, если ребенок устанет или начнет отвлекаться.

**Обработка результатов:** в последнюю графу таблицы записываются реакции ребенка, его ассоциации и мысли, которые он излагает, продолжая предложение. По характеру ответов Вы сделаете вывод об особенностях отношения ребенка к здоровью, пониманию и интерпретации его старшим дошкольником. Обратите внимание на эмоциональность детских высказываний, этот параметр также является своего рода показателем отношения к здоровью, переживаний, связанных с ним.

**Цель опросника:** изучить особенности мотивации здорового образа жизни старших дошкольников, особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье, знаний об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».

Обратите внимание, что ведущий диагностический метод — индивидуальная беседа с ребенком. Учитывая, что большинство вопросов беседы требует от воспитанника развернутых ответов, обдуманных решений, заложенных в некоторых вопросах проблемных ситуаций, воспроизведение дошкольником своего жизненного опыта, диагностика проводится по разделам. Так, например, один блок вопросов задается ребенку в утренние часы, а второй, если ребенок настроен на беседу, в вечерние. Или же беседа проводится в течение нескольких дней с ребенком. Результаты оформляются в таблицу.

№	Направленность отношений	Детские суждения (комментарии) Ф.И.ребенка _____	
---	--------------------------	---	--

1	Отношение к здоровью		
2	Отношение к своему здоровью		
3	Отношение к болезни		
4	Отношение к опасным для здоровья ситуациям		
5	Направленность желаний о здоровье		

### «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК»

**Цель:** изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

#### Вопросы для собеседования:

1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
2. Как, по-твоему, быть здоровым — это хорошо или плохо? Почему?
3. А ты заботаешься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь?
4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?
9. Делаешь ли ты и твои родители утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаетесь ли вы водой? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?

Календарно тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Что мы знаем и умеем	05.09
2.	Сколько предметов в каждой группе?	05.09
3.	Отсчитываем по образцу из большего количества меньше.	12.09
4.	Сравниваем предметы. Знаки больше, меньше, равно.	12.09
5.	Равное количество в группах разных предметов	19.09
6.	Число 1 и 0. Пишем цифры 0 и 1	19.09
7.	Число 2. Пишем цифру 2.	26.09
8.	Число 3. Пишем цифру 3.	26.09
9.	Число 4. Пишем цифру 4.	03.10
10	Число 5. Пишем цифру 5.	03.10
11	Число 6. Пишем цифру 6.	10.10
12	Число 7. Пишем цифру 7.	10.10
13	Число 8. Пишем цифру 8.	17.10
14	Число 9. Пишем цифру 9.	17.10
15	Число 10. Пишем число 10.	24.10
16	Прямоугольник, квадрат и треугольник	24.10
17	Круг и овал	31.10
18	Сутки, неделя и месяц	31.10
19	Времена года.	07.11
20	Задачи на сложение	07.11
21	Задачи на вычитание	14.11
22	Справа - слева.	14.11
23	Игра "Где находится предмет?"	21.11
24	Сколько предметов в каждой группе? Обозначить цифрой.	21.11
25	Вводное занятие.	28.11
26	Что такое звук?	28.11
27	Учим буквы А и Я. Обведи по образцу.	05.12
28	Буквы У и Ю. Учимся писать печатные буквы.	05.12

29	Буквы Ы и И.	12.12
30	Буквы Э и Е.	12.12
31	Буквы О и Ё	19.12
32	Графический диктант. Гимнастика для пальцев.	19.12
33	Буквы Б и П.)	26.12
34	Буквы В и Ф	26.12
35	Гласные и согласные.	09.01
36	Буквы Д и Т	09.01
37	Звонкие и глухие.	16.01
38	Буквы Л и Р	16.01
39	Буквы Г и К	23.01
40	Буквы З и С	23.01
41	Буквы М и Н	30.01
42	Буквы Ж и Ш	30.01
43	Буквы Ч и Ц	06.02
44	Буквы Х и Щ	06.02
45	Буквы Й, Ъ, Ь.	13.02
46	Читаем слоги.	13.02
47	Обведи по точкам и раскрась.	20.02
48	Определи сколько слогов в слове. Читаем по слогам.	20.02
49	Вводное занятие. Игра "Я знаю"	27.02
50	Школа безопасности. Игра "Один дома"	27.02
51	"Я и моя семья." Дидактическая игра	06.03
52	Родная страна. Символы нашей страны	06.03
53	Транспорт. Наземный, воздушный и водный.	13.03
54	Какие профессии знаешь? Кем работают родители?	13.03
55	Игры "Овощи, фрукты и ягоды" "Цветы, кустарники, деревья".	20.03
56	Игры "Домашние или дикие животные"	20.03
57	Водное занятие. Что мы умеем.	27.03
58	Цветы для мамы	27.03
59	Самолет	03.04
60	Колобок	03.04
61	Божья коровка	10.04
62	Ёжик.	10.04
63	Аппликация из гречки	17.04
64	Закрашиваем трафарет пластилином.	17.04

65	Основные движения разминки.	24.04
66	Следим за осанкой.	24.04
67	Прыжки. Игра "Зайцы и волк"	08.05
68	Упражнения на равновесие.	08.05
69	Упражнение с мячом	15.05
70	Подвижная игра "У медведя во бору"	15.05
71	Подвижная игра "Я собачка Жучка"	22.05
72	Подвижная игра "Лиса и куры" Подведение итогов	22.05

Итого:72 ча

